

**Interiorización de la aplicación de conocimientos sobre valores morales de los  
estudiantes de un centro de apoyo escolar**

**Internalization of the application of knowledge about moral values of the students of a  
school support center**

Gerardo Armando Picón  
Abel Admen Oliveira  
Laura Minck  
Antonio Borja  
Fernando Gauto  
Sonia Rotela  
Shirley Almirón

**RESUMEN**

La educación en valores es crucial para la formación integral de los estudiantes, la promoción de actitudes positivas y la orientación moral y cívica como necesidad de promover una sociedad justa, inclusiva y pacífica con la ayuda de instituciones educativas que promuevan, fortalezcan y refuercen los valores morales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La investigación tuvo como objetivo general interiorizar la aplicación de conocimientos sobre valores morales de los estudiantes del 5 al 9 grado del Centro de Apoyo Escolar Virgen de Caacupé, Fernando de la Mora en Paraguay. Fue una investigación no experimental de enfoque cualitativo, empleando el método fenomenológico hermenéutico constituyendo un grupo focal para el desarrollo de talleres sobre educación en valores morales como técnica para obtener los datos. La recopilación de la información involucró anotaciones de los investigadores y respuestas a preguntas abiertas, además de ilustraciones de los alumnos. Se siguieron consideraciones éticas, incluyendo asentimiento informado de padres, participación voluntaria, protección de la integridad y confidencialidad. Los principales resultados indicaron que los estudiantes conceptuaron valores humanos como cualidades o normas, siendo la empatía, la solidaridad y la honestidad los nombrados como mayormente conocidos al inicio del primer taller. En el desarrollo de los talleres lograron relacionar y afianzar los distintos valores con el uso de frases, imágenes, videos y ejemplificación de casos y situaciones reales. En las sesiones de trabajo se aplicaron estrategias contentivas de discusión, análisis reflexivo, dialéctica y dialógica las cuales fomentaron un aprendizaje activo. Se concluye que el grupo focal interiorizó la aplicación de conocimientos sobre valores morales en seis talleres por medio de casos hipotéticos, situaciones reales e ilustraciones en un entorno de interacción, reflexión y pensamiento crítico social y moral. El estudio de valores que incluyan poblaciones estudiantiles vulnerables, puede llevar a investigaciones para fortalecer valores o transformar razonamientos y acciones morales. Integrar asignaturas o temas transversales en la educación con enfoques activos y dialécticos, junto al seguimiento y evaluación adecuados, es crucial para abordar la crisis actual de valores morales lo que podría impulsar investigaciones relevantes relacionadas a estructuras cognitivo-morales.



**Palabras clave:** valores, valores morales, estrategias de aprendizaje, interiorización, educación, educación en valores

## **ABSTRACT**

Education in values is crucial for the comprehensive training of students, the promotion of positive attitudes and moral and civic orientation as a need to promote a just, inclusive and peaceful society with the help of educational institutions that promote, strengthen and reinforce values. morals of students in the learning process. The general objective of the research was to internalize the application of knowledge about moral values of students from grades 5 to 9 of the Virgen de Caacupé School Support Center, Fernando de la Mora in Paraguay. It was non-experimental research with a qualitative approach, using the hermeneutic phenomenological method, constituting a focus group for the development of workshops on education in moral values as a technique to obtain data. Data collection involved researchers' notes and answers to open questions, as well as student illustrations. Ethical considerations were followed, including informed parental consent, voluntary participation, protection of integrity, and confidentiality. The main results indicated that the students conceptualized human values as qualities or norms, with empathy, solidarity and honesty being those named as mostly known at the beginning of the first workshop. In the development of the workshops, they were able to relate and strengthen the different values with the use of phrases, images, videos and examples of real cases and situations. In the work sessions, content-based discussion, reflective analysis, dialectical and dialogic strategies were applied, which promoted active learning. It is concluded that the focus group internalized the application of knowledge about moral values in six workshops through hypothetical cases, real situations and illustrations in an environment of interaction, reflection and social and moral critical thinking. The study of values that include vulnerable student populations can lead to research to strengthen values or transform moral reasoning and actions. Integrating cross-cutting subjects or themes in education with active and dialectical approaches, along with adequate monitoring and evaluation, is crucial to address the current crisis of moral values, which could drive relevant research related to cognitive-moral structures.

**Keywords:** values, moral values, learning strategies, internalization, education, education in values