

MEMORIAS DEL EVENTO

II CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO
INTERNACIONAL DE LA UPMS

CONEXIONES

“EN HOMENAJE AL EMPODERAMIENTO
DE LA MUJER EN EL SIGLO XXI”



Memorias del II Congreso Multidisciplinario

CONEXIONES

EN HOMENAJE AL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER EN EL SIGLO XXI

- **Autor-Editor compilador:** Prof. Dr. Gerardo Armando Picón O.
- **Comité científico**
 - Dra. Shirley Galeano
 - Dra. Viviana Ruiz
 - Dr. Fabian Franco
 - Prof. Juan Pablo Achar
 - Prof. Iris Cinturón
 - Prof. Sergio Mendoza
- **Diseño de cubierta y maquetación:**
 - Lic. Adelina Medina
- **Tipo de soporte:** Documento digital
- **Formato:** PDF
- **Tipo de contenido:** Texto académico, Memorias de congreso
- **Medio electrónico o digital:** Disponible en un enlace de Repositorio/
www.serrana.edu.py
- **Protección técnica:** Sin protección técnica
- **Permiso de uso:** Licencia Creative Commons
- **Tipo de restricción de uso:**
 - Uso no comercial, atribución requerida, compartir bajo la misma licencia
- **Tipos de acceso:** Acceso libre y gratuito
- **Tamaño:** 80Mb- 140 páginas

Asunción - 2025

ISBN: 978-99989-1-577-0

Comité Organizador

Presidencia.

Dr. Paolo Ghiringhelli – Presidente General.
Prof. Dra. Mirtha Insfran – Coordinadora General.

Difusión y Marketing.

Lic. Giovanna Ghiringhelli – Directora Ejecutiva.
Lic. Adelina Medina – Coordinadora General.
Lic. Christian Coronel - Protocolo y Ceremonial.

Administración y Finanzas.

Lic. Juan López – Director
Lic. Graciela Recalde – Coordinadora General.

Comité Científico.

Dra. Shirley Galeano
Dra. Viviana Ruiz
Dr. Fabian Franco
Prof. Juan Pablo Achar
Prof. Iris Cinturón
Prof. Sergio Mendoza

Comité – filiales.

Dr. Clayton Ribeiro – Coordinador de Prácticas Hospitalarias, CDE.
Mg. Victoria Raquel Fernández – Directora, filial Vallemí, Concepción.

Autoridades Universitarias

Prof. Dr. José Altamirano - Rector
Prof. Mg. Carlos Garay - Vicerrector Académico - Decano Interino FCS
Dr. Christian Gabriel Coronel – Director Carrera de Medicina.
Prof. Mg. Norys Cubilla – Directora de Carrera de Psicología.
Prof. Mg. Arturo Estigarribia – Decano Facultad de Ciencias Empresariales.
Lic. Nimia Rodríguez – Directora General de Extensión Universitaria
Prof. Dr. Gerardo Picón – Director General de Investigación Científica y Tecnológica

Índice

Prólogo	9
Análisis de la Salud Mental y los Traumas en Pacientes Femeninas del Hospital Regional de Villarrica del Espíritu Santo.	11
Análisis retrospectivo (REMEDID) para la estimación de los primeros contagios de la COVID-19. Casos de estudio Chile y Colombia..	16
Autonomía económica de la mujer en Paraguay, comparación entre zona urbana y zona rural – 2021.....	18
Capacidad de Respuesta del Sistema Sanitario Boliviano a Personas que Viven con Síndrome de Down Según la Percepción de los Familiares, 2023	21
Conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en embarazadas de 20 a 30 años del distrito de Tres de Mayo-Paraguay.....	23
Disponibilidad De Atención Sanitaria A Pacientes Con Enfermedades Raras, Bolivia – 2023	25
Efectividad de la gamificación en la motivación y rendimiento académico en entornos educativos modernos: un análisis crítico.....	27
Efecto de dos inhibidores del cotransportador de sodio-glucosa 2 sobre variables clínicas y laboratoriales en pacientes con requerimiento del tratamiento: un estudio retrospectivo.....	30
El Aprendizaje Adaptativo en la Educación Básica para Potenciar los Procesos de Aprendizaje	32
El Papel Fundamental de las Emociones en el Aprendizaje: Perspectivas desde la Neurociencia	35
El Poder de las Emociones en el Aprendizaje: Una Perspectiva desde la Neuroeducación	38
El Potencial del Microlearning en la Educación y el Desarrollo Profesional: Beneficios y Desafíos.....	41
Empoderamiento Femenino a través del Test Vocacional “CHASIDE”: Un Estudio en el Contexto Educativo Paraguayo.....	44
Empoderamiento femenino un pilar para la equidad y el progreso global	47
Evaluación de desempeño docente en una facultad de ciencias empresariales de Asunción – 2024.....	50

Evaluación del estado nutricional en la primera infancia: un estudio en niños del Centro Educativo. María Serrana.....	53
Evaluación del Impacto de las Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje	57
Evaluación del Potencial de Reducción de los Gases de Efecto Invernadero de los Certificados de Servicios Ambientales Otorgados en el Paraguay Bajo el Marco de la Ley 3001.....	60
Fortalecimiento de la educación bilingüe en la educación escolar básica: un enfoque en el idioma guaraní.....	62
Identificación de síndrome metabólico según cuestionario ESF-1 en asentamiento “Santa Librada” del barrio San Miguel de Ciudad del Este en el año 2024.....	65
Impacto de la Gamificación en el Rendimiento Académico en la Educación Superior.....	68
Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje de Estudiantes del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica en el Colegio Nacional Adela Speratti, Asunción.....	72
Impacto de tutorías médicas del curso de Postgrado de Patología Cervical para la aplicación de nuevas tecnologías médicas	75
Impacto del Estrés Académico en la Salud Mental de los Estudiantes de Medicina de la Universidad María Serrana, 2024.....	77
Influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje: perspectivas desde la neurociencia.....	79
La Integración de la Tecnología en el Aprendizaje Activo: Herramientas Digitales Emergentes y su Impacto en la Educación.....	82
La metacognición en el aprendizaje autónomo de los alumnos del Rotatorio Clínico Preprofesional Supervisado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción.....	85
La Neuroeducación: Su Relevancia en el Aprendizaje Infantil.....	87
Liderazgo Organizacional en la Municipalidad de Mariano Roque Alonso, año 2024.....	90
Monitoreo Integral de Pacientes Ambulatorios con Tuberculosis en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y del Ambiente: Medicación, Nutrición y Estado Emocional.....	92
Motivación de los Estudiantes en el Aprendizaje y su Rendimiento Académico.....	95

Neuroeducación y Estrategias Inclusivas: Promoviendo el Bienestar y el Rendimiento en el Aula.....	98
Neuropsicopedagogía en la era del deeptech: microaprendizaje y los retos para la educación del futuro.....	101
Nivel de Conocimientos en Mujeres que Demandan Atención en el Instituto Nacional de Cancer (INCAN) Sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH), 2022	105
Panificados a Base de Aceite de Orégano como Alternativa Nutricional en la Gastronomía Paraguaya.....	107
Percepción de la calidad en la atención de consultorios externos de un hospital público en Villarrica, Paraguay.....	110
Percepción de violencia de género por mujeres participantes de la Jornada de Sensibilización de la Violencia en Universidad María Serrana en 2024.....	112
Perfil epidemiológico de los pacientes atendidos en la jornada de Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica 2023 en Asunción, Paraguay.....	115
Perfil epidemiológico del personal de salud expuesto al Covid-19 en el departamento Central en los años 2021 al 2023. Paraguay.....	117
Procrastinación y Gestión de Tiempo en Estudiantes de Medicina de la Universidad María Serrana, 2024	119
Protección humoral contra clostridium tetani en pacientes vacunados con toxoide tetánico en el Departamento de Cochabamba.....	122
Responsabilidad Social Universitaria en una Institución de Educación Superior de Gestión Privada, 2024.....	124
Sociograma y Empoderamiento Femenino en el Contexto Escolar.....	126
Sometimiento y subordinación de la mujer al hombre, comparación entre zona urbana y zona rural – 2021.....	129
Transformaciones y Retos de la Profesión Contable en la Era de la Inteligencia Artificial	132
Una mirada al liderazgo femenino en la administración de escuelas de educación básica regular peruanas.....	134
Uso de Inteligencia Artificial en la Educación: Oportunidades y Desafíos para el Futuro del Aprendizaje.....	136

Utilización de benzodiacepinas en afiliados adultos mayores de un
instituto de seguridad social del nordeste argentino, 2023.....139

Prólogo

En un mundo caracterizado por transformaciones aceleradas y desafíos globales que demandan respuestas innovadoras, la Universidad Privada María Serrana se enorgullece de presentar las memorias del II Congreso Internacional Multidisciplinario Conexiones - “En Homenaje al Empoderamiento de la Mujer en el Siglo XXI”, celebrado los días 21 y 22 de noviembre de 2024 en Asunción, Paraguay. Este evento, concebido bajo una modalidad híbrida que combinó la riqueza de la interacción presencial con la accesibilidad de la virtualidad, se consolidó como un espacio de encuentro para mentes inquietas y comprometidas con el avance del conocimiento y la transformación social.

El Congreso, diseñado con un enfoque multidisciplinario, reunió a un diverso grupo de participantes: investigadores, docentes de todos los niveles educativos, estudiantes de grado y posgrado, gestores educativos, directivos y profesionales interesados en la investigación empírica y documental. Esta convergencia de perspectivas permitió un diálogo profundo y enriquecedor, donde se abordaron temáticas cruciales para nuestra época, desde la salud pública y la neuroeducación hasta la equidad de género y el impacto de las tecnologías en el aprendizaje. Las ponencias y pósters presentados, cuidadosamente seleccionados, reflejaron no solo el rigor académico, sino también el compromiso con problemáticas que afectan a nuestras comunidades, especialmente en el contexto latinoamericano.

El título del Congreso, “En Homenaje al Empoderamiento de la Mujer en el Siglo XXI”, no fue un mero eslogan, sino un reconocimiento explícito al rol transformador de las mujeres en la academia, la ciencia y la sociedad. A través de ponencias como “Empoderamiento Femenino a través del Test Vocacional ‘CHASIDE’” o “Percepción de violencia de género por mujeres participantes de la Jornada de Sensibilización de la Violencia en Universidad María Serrana en 2024”, se exploraron las dinámicas de género en contextos educativos y sociales, destacando tanto los avances como los desafíos pendientes en la lucha por la equidad. Asimismo, estudios como “Autonomía económica de la mujer en Paraguay, comparación entre zona urbana y zona rural - 2021” y “Sociograma y Empoderamiento Femenino en el Contexto Escolar” subrayaron la importancia de construir entornos que promuevan la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de las capacidades femeninas en todos los ámbitos.

El programa del Congreso abarcó un espectro amplio de disciplinas, reflejando la riqueza de la investigación contemporánea. En el ámbito de la salud, se presentaron trabajos como “Perfil epidemiológico de los pacientes atendidos en la jornada de EPOC 2023 en Asunción, Paraguay” y “Análisis retrospectivo (REMEDI) para la estimación de los primeros contagios de la COVID-19”, que evidenciaron la relevancia de la investigación epidemiológica para enfrentar desafíos sanitarios. En educación, ponencias como “Neuropsicopedagogía en la era del deeptech: microaprendizaje y los retos para la educación del futuro” y “La Neuroeducación: Su Relevancia en el Aprendizaje Infantil” abrieron nuevas perspectivas sobre cómo las neurociencias y las tecnologías emergentes pueden transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, temas como la gamificación, el aprendizaje adaptativo y la integración de la inteligencia artificial en la educación destacaron por su enfoque innovador y su potencial para redefinir el futuro del aprendizaje.

Las sesiones de pósters, igualmente vibrantes, ofrecieron una plataforma para

explorar temas tan variados como el impacto de las tecnologías de la información en la educación, la metacognición en el aprendizaje autónomo, y la responsabilidad social universitaria. Estas presentaciones, coordinadas con gran dedicación, complementaron las discusiones de las ponencias orales, creando un espacio para la visibilización de investigaciones emergentes y propuestas innovadoras.

Este libro de memorias es mucho más que un registro de las presentaciones realizadas; es un testimonio del espíritu colaborativo y la pasión por el conocimiento que caracterizó al Congreso. Cada página refleja el esfuerzo colectivo de una comunidad académica comprometida con generar soluciones prácticas y teóricas a los retos de nuestro tiempo. Desde Paraguay, Bolivia, Brasil, Argentina, Chile, Colombia y más allá, los participantes aportaron una diversidad de voces y enfoques que enriquecen el panorama científico y social de la región.

Extendemos nuestro más profundo agradecimiento a todos los que hicieron posible este evento: los ponentes, cuya dedicación y rigor dieron vida a las discusiones; los asistentes, cuya participación activa enriqueció los debates; y las instituciones, especialmente la Universidad Privada María Serrana, por su compromiso con la promoción de la investigación y la formación de profesionales éticos y competentes. Este Congreso no solo celebró el empoderamiento femenino, sino que también reafirmó la importancia de la colaboración interdisciplinaria para construir un futuro más justo, inclusivo y sostenible.

Invitamos a los lectores a explorar estas memorias, a sumergirse en las ideas aquí plasmadas y a inspirarse para continuar tejiendo conexiones que transformen nuestra realidad. Que este volumen sea un punto de partida para nuevas investigaciones, diálogos y acciones que honren el legado del conocimiento y el compromiso con el bienestar colectivo.

Dr. Gerardo Armando Picón

Análisis de la Salud Mental y los Traumas en Pacientes Femeninas del Hospital Regional de Villarrica del Espíritu Santo

Analysis of Mental Health and Trauma in Female Patients at the Regional Hospital of Villarrica del Espíritu Santo

Lucas da Silva Teixeira¹; Noemi Aguilera Flores²; Blanca Nidia Yaluk de Saldivar³

RESUMEN

La salud mental es un componente crucial del bienestar general, y los procedimientos médicos pueden afectarla significativamente. Este estudio se centra en el análisis de datos relacionados con diagnósticos psiquiátricos y procedimientos traumáticos, con un enfoque particular en el trauma psicológico, este análisis es fundamental para comprender cómo estas condiciones impactaran la salud de las mujeres en el presente periodo temporal. La investigación abarcó un análisis retrospectivo de registros médicos desde octubre de 2023 hasta octubre de 2024 donde se examinó la relación entre diagnósticos médicos, tratamientos y salud mental, considerando patologías como el aborto (CIE O00-O08), la anemia (D50-D52, D55-D59), el cáncer de mama (C50.0-C50.9), desnutrición (E44.1, E46; E43), diabetes (E10-E14), accidentes (V01-V89, W00-W53), diagnósticos psiquiátricos como ansiedad, depresión, psicosis, incidentes traumáticos como accidentes y maltratos. Esos datos fueron la base para elaborar la compilación con informaciones sobre el motivo de consulta, diagnóstico, edad y género. Los resultados preliminares evidencian una alta incidencia de anemia y diabetes. En total, el hospital atendió a 163,069 consultas, 135,620 de ellas en mujeres, totalizando 63162 registros de pacientes de los cuales 35611 registros para mujeres. Se identificaron 80,441 en mujeres en edad fértil (15-49 años). Se identificaron y registraron 4,042 consultas relacionadas con salud mental. Se hallaron 217 diagnósticos psiquiátricos en mujeres en comparación con 94 en hombres, destacando ansiedad y depresión como los diagnósticos más frecuentes. También se observó traumas en mujeres, incluyendo dolor agudo y traumatismos superficiales a parte de los registros de casos de traumas por accidentes y diagnósticos psiquiátricos adicionales. De entre los medicamentos más prescritos relacionados con la salud mental, incluyendo Paroxetina (115,974 unidades), Clonazepam (98,815) y Alprazolam (63,520). Los hallazgos muestran que, de las 163,069 pacientes atendidas, 7,399 presentaron casos psiquiátricos, con 4,638 mujeres (62.7%) y 2,761 hombres (37.3%). La edad media de los pacientes fue de 39 años, con un rango de 2 a 97 años, y una concentración notable entre 25 y 51 años. De las mujeres en edad fértil, 3,447 presentaron trastornos de salud mental, de los cuales 2,429 estaban relacionados con experiencias traumáticas. Se observó que las consultas relacionadas con medicamentos psiquiátricos

¹Universidad Privada Maria Serrana, Paraguay. E-mail: lucasmedicina86@icloud.com

²Hospital Regional de Villarrica del Espíritu Santo, PY, E-mail: noemiaguileraflores@gmail.com

³Hospital Regional de Villarrica del Espíritu Santo, PY, E-mail: drablanca1961@gmail.com

incluyeron diagnósticos diversos, siendo “Otras Atenciones Médicas Especificadas” el diagnóstico más común, él que puede ser un de los motivos para que el seguimiento multidisciplinario por medio de las interconsultas con psicólogos y psiquiatras sean de 9,230 para mujeres y 5,317 para hombres. En conclusión, se destaca

la urgencia de implementar estrategias personalizadas para la salud mental femenina. Se recomienda realizar investigaciones adicionales que aborden las características del bienestar psicológico y la efectividad de distintos tratamientos. Esta investigación busca mejorar los servicios de salud mental, promoviendo un entendimiento profundo de las necesidades de las pacientes y acciones que fortalezcan su bienestar.

Palabras clave: Salud mental, trastornos psicológicos, intervenciones farmacológicas

ABSTRACT

Mental health is a crucial component of overall well-being, and medical procedures can significantly impact it. This study focuses on the analysis of data related to psychiatric diagnoses and traumatic procedures, with a particular focus on psychological trauma. This analysis is critical to understanding how these conditions will impact women's health in the current time period. The research included a retrospective analysis of medical records from October 2023 to October 2024, examining the relationship between medical diagnoses, treatments, and mental health. It considered conditions such as abortion (ICD O00-O08), anemia (D50-D52, D55-D59), breast cancer (C50.0-C50.9), malnutrition (E44.1, E46; E43), diabetes (E10-E14), accidents (V01-V89, W00-W53), and psychiatric diagnoses such as anxiety, depression, and psychosis, as well as traumatic incidents such as accidents and abuse. These data were used to compile the data, which included information on the reason for consultation, diagnosis, age, and gender. Preliminary results show a high incidence of anemia and diabetes. In total, the hospital attended 163,069 consultations, 135,620 of them in women, totaling 63,162 patient records, of which 35,611 were for women. 80,441 were identified in women of childbearing age (15-49 years). 4,042 mental health-related consultations were identified and recorded. 217 psychiatric diagnoses were found in women compared to 94 in men, with anxiety and depression being the most frequent diagnoses. Trauma was also observed in women, including acute pain and superficial trauma, in addition to records of trauma cases due to accidents and additional psychiatric diagnoses. Among the most prescribed mental health-related medications were paroxetine (115,974 units), clonazepam (98,815), and alprazolam (63,520). The findings show that, of the 163,069 patients treated, 7,399 presented psychiatric cases, with 4,638 women (62.7%) and 2,761 men (37.3%). The mean age of patients was 39 years, with a range of 2 to 97 years, and a notable concentration between 25 and 51 years. Of the women of childbearing age, 3,447 presented mental health disorders, of which 2,429 were related to traumatic experiences. It was observed that consultations related to psychiatric medications included diverse diagnoses, with "Other Specified Medical Care" being the most common diagnosis, which may be one of the reasons why multidisciplinary follow-up through consultations with psychologists and psychiatrists is 9,230 for women and 5,317 for men. In conclusion, the urgent need to implement personalized strategies for women's mental health is highlighted. Additional research addressing the characteristics of psychological well-being and the effectiveness of different treatments is recommended. This research seeks to improve mental health services by promoting a deeper understanding of patients' needs and actions that strengthen their well-being. **Keywords:** Sexual harassment, SNEPE, Socioeconomic variables, Academic performance.

Keywords: Mental health, psychological disorders, pharmacological interventions.

RECOMENDACIONES

La salud mental es un componente crucial del bienestar general, y los procedimientos médicos pueden afectarla significativamente. Este estudio se centra en analizar datos relacionados con diagnósticos psiquiátricos y procedimientos traumáticos, poniendo especial énfasis en el trauma psicológico. Este análisis resulta fundamental para comprender el impacto de estas condiciones en la salud de las mujeres durante el periodo estudiado.

La investigación incluyó un análisis retrospectivo de registros médicos desde octubre de 2023 hasta octubre de 2024, examinando la relación entre diagnósticos médicos, tratamientos y salud mental en mujeres. Las patologías consideradas abarcaron el aborto (CIE O00-O08), la anemia (D50-D52, D55-D59), el cáncer de mama (C50.0-C50.9), la desnutrición (E44.1, E46; E43), la diabetes (E10-E14) y accidentes (V01-V89, W00-W53), además de diagnósticos psiquiátricos como ansiedad, depresión y psicosis, así como incidentes traumáticos como accidentes y maltratos. Estos datos sirvieron de base para recopilar información sobre motivo de consulta, diagnóstico, edad y género.

Los resultados preliminares muestran una alta incidencia de anemia y diabetes. En total, el hospital registró 265498 consultas, de las cuales a 163,069 eran de pacientes del sexo femenino, resultando un registro exclusivo de 63162 pacientes de los cuales 35611 mujeres. Dentre las consultas, identificamos 80,441 consultas realizadas por mujeres en edad fértil (15-49 años), de las cuales 4,042 eran consultas relacionadas con salud mental. Se registraron 217 diagnósticos psiquiátricos en mujeres en comparación con 94 en hombres, siendo la ansiedad y la depresión los diagnósticos más frecuentes. También se observaron casos de trauma en mujeres, incluyendo dolor agudo y traumatismos superficiales, además de registros de traumas por accidentes y diagnósticos psiquiátricos adicionales.

Entre los medicamentos más prescritos para la salud mental se incluyen la paroxetina (115,974 unidades), el clonazepam (98,815 unidades) y el alprazolam (63,520 unidades). Los hallazgos revelan que, de las 163,069 consultas realizadas a pacientes del sexo femenino, 7,399 presentaron diagnósticos que se relacionan con condiciones psiquiátricas, de los cuales 4,638 correspondieron a mujeres (62.7%) y 2,761 a hombres (37.3%). La edad media de los pacientes fue de 39 años, con un rango de 2 a 97 años y una concentración notable entre los 25 y 51 años. Entre las mujeres en edad fértil, 3,447 presentaron trastornos de salud mental, y de estas, 2,429 estaban relacionados con experiencias traumáticas.

Se observó que las consultas relacionadas con medicamentos psiquiátricos incluían diagnósticos diversos, siendo “Otras Atenciones Médicas Especificadas” el diagnóstico más común. Esto destaca la necesidad de un seguimiento multidisciplinario a través de interconsultas con psicólogos y psiquiatras, ya que esas totalizaran 9,230 consultas para mujeres y 5,317 para hombres en el periodo estudiado.

En conclusión, se destaca la urgencia de implementar estrategias personalizadas para mejorar la salud mental de las mujeres. Se recomienda realizar investigaciones adicionales que aborden el bienestar psicológico y evalúen la efectividad de distintos tratamien-

tos, así como más detalles sobre la frecuencia de uso de los medicamentos y seguimiento de los tratamientos aplicados, buscando mejorar los servicios de salud mental y promoviendo un entendimiento profundo de las necesidades de las pacientes para fortalecer su bienestar.

Observaciones: Hay una relación entre la cantidad total de consultas y la cantidad total de pacientes, por la duplicidad de entrada de varias consultas por paciente.

Palabras clave: Salud mental, trastornos psicológicos, intervenciones farmacológicas.

Análisis retrospectivo (REMEDI) para la estimación de los primeros contagios de la COVID-19. Casos de estudio Chile y Colombia.

Retrospective Methodology to Estimate Daily Infections from Deaths (REMEDI) for Estimating First COVID-19 Infections. Case Studies in Chile and Colombia

Jenny Márquez Astorga⁴; David García-García⁵; Isabel Vigo Aguiar⁵; Cesar Bordehore.⁵

RESUMEN

A finales del 2019 apareció el SARS-CoV-2 el agente de la COVID-19 y a principios del 2020 fue declarada la crisis sanitaria mundial causada por este agente, la cual tuvo un impacto significativo. Este estudio se centra en estimar los casos diarios de infectados por COVID-19 en Santiago Región Metropolitana en Chile y en nueve ciudades de Colombia durante el primer año de la pandemia, utilizando el algoritmo REMEDI (Retrospective Methodology to Estimate Daily Infections from Deaths). Este enfoque combina el conocimiento teórico de la enfermedad, los estudios de seroprevalencia y los registros de fallecimientos diarios. Los hallazgos del estudio revelan que para las ciudades de Colombia consideradas en el estudio los registros oficiales solo detectaron en promedio el 15,42% del total de infectados durante la primera ola, con un retraso de 22 días en la fecha del pico máximo de contagios. Además, la detección del primer caso de infección tuvo un retraso medio de 29 días. En Bogotá, la ciudad con el mayor número de contagios en Colombia, se observó que el primer infectado llegó el 28 de enero de 2020, es decir, 37 días antes de la fecha registrada oficialmente. En Santiago Región Metropolitana (SRM) en Chile se observa que el pico máximo de contagios fue superior al doble del registrado en las estadísticas oficiales; dicho pico se alcanzó el 22 de mayo de 2020 (IC95%: 20 a 24 de mayo), esto es, 24 días antes de la fecha oficial del pico de contagios; y el primer contagio estimado tuvo lugar el 28 de enero de 2020 (IC95%: 21 de enero a 16 de febrero), esto es, 36 días antes de la fecha oficial. En Chile, la situación es similar. Durante la primera ola, SRM concentró el 70-76% de los infectados de Chile, mientras que a partir de agosto de 2020 solo concentró el 36-39%. Estos resultados subrayan una subestimación significativa de los casos de COVID-19 durante la primera ola de la pandemia. El uso del algoritmo REMEDI permitió obtener cifras más realistas, destacando la discrepancia entre los datos oficiales y las estimaciones basadas en una metodología retrospectiva que considera los fallecimientos diarios. La subestimación y el retraso en la detección de casos no son fenómenos aislados, ya que se han observado patrones similares en otros países. No obstante, disponer de estimaciones precisas y confiables es crucial para una correcta modelización de la expansión del virus. Este tipo de análisis retrospectivo es fundamental para entender la verdadera dinámica de la pandemia y para mejorar la respuesta a futuras crisis sanitarias. La aplicación de metodologías como REMEDI puede proporcionar una visión más clara y precisa de la propagación de enfermedades infecciosas, lo que es esencial para la formulación de políticas de salud pública más efectivas y oportunas.

Palabras clave: COVID-19, estudio retrospectivo, REMEDI

⁴ Universidad Viña del Mar, Chile, E-mail: jenny.marquez@uvm.cl

⁵ Universidad de Alicante, España

ABSTRACT

At the end of 2019, SARS-CoV-2, the COVID-19 agent, emerged, and at the beginning of 2020, a global health crisis caused by this agent was declared, which had a significant impact. This study focuses on estimating daily COVID-19 infections in the Santiago Metropolitan Region of Chile and nine cities in Colombia during the first year of the pandemic, using the REMEDID (Retrospective Methodology to Estimate Daily Infections from Deaths) algorithm. This approach combines theoretical knowledge of the disease, seroprevalence studies, and daily death records. The study's findings reveal that for the Colombian cities included in the study, official records only detected an average of 15.42% of the total number of infections during the first wave, with a 22-day delay in the peak date of infections. Furthermore, the detection of the first case of infection had an average delay of 29 days. In Bogotá, the city with the highest number of infections in Colombia, the first case was observed to have arrived on January 28, 2020, 37 days before the officially recorded date. In the Santiago Metropolitan Region (SRM) in Chile, the peak of infections was more than double that recorded in official statistics; this peak was reached on May 22, 2020 (95% CI: May 20 to 24), 24 days before the official peak date. and the first estimated infection occurred on January 28, 2020 (95% CI: January 21 to February 16), that is, 36 days before the official date. The situation is similar in Chile. During the first wave, SRM accounted for 70-76% of Chile's infected cases, while from August 2020 onwards it only accounted for 36-39%. These results underscore a significant underestimation of COVID-19 cases during the first wave of the pandemic. The use of the REMEDID algorithm allowed for more realistic figures, highlighting the discrepancy between official data and estimates based on a retrospective methodology that considers daily deaths. Underestimation and delayed case detection are not isolated phenomena, as similar patterns have been observed in other countries. However, accurate and reliable estimates are crucial for correctly modeling the spread of the virus. This type of retrospective analysis is essential for understanding the true dynamics of the pandemic and improving the response to future health crises. The application of methodologies such as REMEDID can provide a clearer and more accurate view of the spread of infectious diseases, which is essential for formulating more effective and timely public health policies.

Keywords: COVID-19, retrospective study, REMEDID

Autonomía económica de la mujer en Paraguay, comparación entre zona urbana y zona rural – 2021.

Economic autonomy of women in Paraguay, comparison between urban and rural areas - 2021

Juan Pablo Gerardo Achar Rojas⁶; Shirley Montserrat Galeano Reynal⁷;
Norys Honorina Cubilla Daspet⁸; Sonia Rocío Rotela Ayala⁹; Caio Raniery Carreira Rodrigues¹⁰;

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue describir la autonomía económica de la mujer, comparando áreas urbanas y rurales en Paraguay. Según la CEPAL, la autonomía se entiende como la capacidad de las personas para tomar decisiones libres e informadas sobre sus vidas, para poder ser y hacer en función de sus propias aspiraciones y deseos en el contexto histórico que las hace posibles. El tema tratado se relaciona con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En primer lugar, con el ODS 5: Igualdad de Género, ya que explora la autonomía económica de la mujer y las percepciones sobre el derecho de las mujeres a trabajar y ganar dinero, fundamentales para promover la igualdad de género. También se relaciona con el ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico, al abordar la capacidad de las mujeres para gestionar su propio dinero y la importancia de su participación en la economía. Finalmente, el estudio se conecta con el ODS 10: Reducción de las Desigualdades, al comparar los resultados en áreas urbanas y rurales, destacando las brechas y barreras en contextos diversos, lo que es crucial para reducir las desigualdades socioeconómicas entre mujeres de diferentes entornos en Paraguay. Este estudio es de tipo no experimental, descriptivo, cuantitativo y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 3.276 mujeres, de las cuales el 59,55% reside en áreas urbanas y el 40,45% en áreas rurales. Los datos se obtuvieron de la Encuesta de la Situación de la Mujer en Paraguay 2021 (ENSIMUP-2021), de la cual se utilizaron tres preguntas clave. Como resultados, se observa que, ante la pregunta “¿Usted cuenta con su propio dinero?”, existe en las áreas urbanas una mayor proporción de mujeres que cuenta con su propio dinero, con una diferencia del 8% respecto a las mujeres rurales. Ante la pregunta “¿Una mujer tiene el mismo derecho que un hombre a trabajar y ganar dinero?”, se observa un amplio acuerdo entre las mujeres de ambas áreas. Sin embargo, existe una diferencia notable en el nivel de acuerdo: en las áreas urbanas, el 18% más de mujeres responden “muy de acuerdo” en comparación con las áreas rurales. Finalmente, en cuanto a la afirmación “El hombre debe ser el principal responsable de todos los gastos de la familia”, se observa un mayor desacuerdo en las áreas rurales, con un 63%

⁶ Universidad Privada María Serrana, Paraguay- Email: juanpiachar@gmail.com

⁷ Universidad Privada María Serrana, Paraguay- Email: greynal88@gmail.com

⁸ Universidad Privada María Serrana, Paraguay- Email: noriscubi@gmail.com

⁹ Universidad Privada María Serrana, Paraguay- Email: soniarocirotela@gmail.com

¹⁰ Universidad Privada María Serrana, Paraguay- Email: caioraniery_3m@hotmail.com

frente al 51% de las áreas urbanas. Los resultados muestran que, aunque existen avances en la autonomía económica de las mujeres en Paraguay, persisten diferencias significativas entre áreas urbanas y rurales. Las mujeres en áreas urbanas tienden a tener mayor autonomía financiera y muestran actitudes más favorables hacia la igualdad económica y laboral entre géneros. Sin embargo, en las áreas rurales se percibe un rol tradicional asignado a los hombres como proveedores principales. Este estudio evidencia la importancia de políticas públicas focalizadas que promuevan la autonomía económica de las mujeres en todos los contextos, para reducir brechas y avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de igualdad y reducción de desigualdades en Paraguay.

Palabras clave: Autonomía económica – Mujer - Rural – Urbana.

ABSTRACT

The healthcare system seeks equitable access to disadvantaged groups such as people with Down syndrome (DS). According to previous studies, there is an inadequate response from healthcare services to people with DS, such as a lack of specialized care, which leads to early death from complications associated with this syndrome. Therefore, this study seeks to understand the responsiveness of the healthcare system in Cochabamba, Bolivia, to people with Down syndrome from the perspective of their families, in the 2023 administration. A qualitative research study was conducted using focus groups divided into age groups: 0-11, 12-18, 19-40, and over 41 years of age to understand their differentiated healthcare needs. The focus groups were transcribed and uploaded to Atlas.ti, and an ethnographic analysis was conducted using an interpretive paradigm. Most of the results reflect the needs of the public and social security systems and were organized into dimensions that took into account: 1) Service availability: a lack of comprehensive care and multidisciplinary care, insufficient availability of medications, and deficiencies in the way children were diagnosed were found. In children, a lack of early stimulation services, deficiencies in early prenatal detection, and deficiencies in the way the diagnosis was communicated were found. 2) Accessibility to services: wait times for consultations were found to be long. 3) Acceptability: a lack of information was found in more than half of the different groups, leading to mistreatment in some cases. Policies should strengthen the inclusion of people with Down syndrome in the health system to address their needs.

Keywords: Quality of health care, Down syndrome, Acceptance of health care

Capacidad de Respuesta del Sistema Sanitario Boliviano a Personas que Viven con Síndrome de Down Según la Percepción de los Familiares, 2023

Responsiveness of the Bolivian Health System to People Living with Down Syndrome, as Perceived by Family Members, 2023.

Liseth Lourdes Arias López¹¹; Alejandra Ximena Arévalo Ferreira¹¹;

Silvia Alejandra Olivares Aramayo¹¹; Paola Andrea Ramos Mamani¹¹; Anael Crespo Solano¹¹;

Sandra Néyeli Yancachajlla Espinoza¹¹; Nicol Claris Gonzales Urey¹¹.

RESUMEN

El sistema sanitario busca el acceso equitativo a grupos en desventaja como son las personas con Síndrome de Down (SD), según estudios previos existe respuesta inadecuada de los servicios de salud para las personas con SD, como la carencia de atención especializada que genera que mueran a temprana edad por complicaciones que caracterizan este síndrome; por lo que a través del presente estudio se busca conocer la capacidad de respuesta del sistema sanitario en Cochabamba – Bolivia a personas con Síndrome de Down desde la perspectiva de sus familiares, en la gestión 2023. Se desarrolló una investigación cualitativa, utilizando grupos focales que fueron divididos por grupos de edad: 0 - 11, 12 - 18, 19 - 40 y mayores de 41 años para conocer sus necesidades de salud diferenciadas, los grupos focales fueron transcritos y cargados al programa Atlas.ti, se realizó un análisis etnográfico con paradigma interpretativo. La mayor parte de los resultados reflejan las necesidades del sistema público y de la Seguridad Social y fueron organizados en dimensiones que tomaron en cuenta: 1) Disponibilidad de servicio: encontrando falta de integralidad y carencia de cuidado multidisciplinario, insuficiente disponibilidad de medicamentos, en los grupos de niños se encontró falta de servicios de estimulación temprana, deficiencias en la detección temprana prenatal; y deficiencias en la forma de comunicar el diagnóstico; 2) Accesibilidad a los servicios donde se encontró que los tiempos de espera para consulta son prolongados; y 3) Aceptabilidad en más de la mitad de los diferentes grupos se encontró falta de información llegando en algunos casos al maltrato. Las políticas debieran fortalecer la inclusión de las personas con Síndrome de Down al Sistema de Salud para responder a sus necesidades.

Palabras clave: Calidad de la atención en salud, Síndrome de Down, Aceptación de la Atención de Salud

¹¹ Universidad Privada Abierta Latinoamericana Bolivia

ABSTRACT

The present work corresponds to a descriptive study on anxiety levels in students of a privately managed higher education institution in the City of Asunción. Its objective is to present the levels of anxiety in students from stratifications related to the number of hours of work, if they are in the process of completing the Final Degree Project, if they have completed professional internships and/or rotating internships, as well as other stratifications such as career, their course, age and sex. Anxiety can be understood as an emotional response that the subject gives to situations that he perceives or interprets as threats or dangers. Or as a perception of the individual at an incorrect level, being based on false premises. According to the World Health Organization, anxiety is a mental disorder that is characterized by a significant clinical alteration of cognition, emotion regulation and behavior of individuals. To achieve the proposed objective, the Beck Anxiety Inventory was applied, an instrument composed of 21 Likert-type scale items distributed in two dimensions, Somatic Anxiety and Subjective Anxiety. The instrument is applied online through Google Form. The sample is made up of 123 students. The most relevant results show that students who worked part-time had a higher percentage of severe anxiety than those who worked full-time and those who did not work; the highest proportion of subjects with levels of severe anxiety were found in the group that did not work. They were in the process of developing their final degree project. Psychology major students presented higher proportions of severe anxiety levels than students from other majors. It should be noted that the research was developed within the framework of a research incubator that aims to develop scientific research skills in undergraduate students at the María Serrana Private University.

Keywords: Anxiety, Work overload, Higher Education.

Conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en embarazadas de 20 a 30 años del distrito de Tres de Mayo-Paraguay

Knowledge about Sexually Transmitted Infections in Pregnant Women Aged 20 to 30 in the Tres de Mayo District, Paraguay

Miguel Angel Vera Vera¹²; Isolina Vera González¹³.

RESUMEN

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) en mujeres embarazadas representan uno de los problemas más graves que enfrenta nuestra sociedad. Estas enfermedades son un conjunto de infecciones clínicas contagiosas causadas por bacterias, parásitos, virus y hongos, que afectan a todos los niveles socioeconómicos y a casi todos los grupos de edad, siendo más prevalentes en adultos jóvenes. Se basó en un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. La población de estudio estuvo compuesta por una muestra representativa de 50 participantes (40 pacientes, 7 médicos y 3 bioquímicos). Los criterios de inclusión fueron: mujeres embarazadas de entre 20 y 30 años que hayan consultado regularmente durante sus meses de gestación en tres diferentes instituciones de salud (Hospital de Tres de Mayo, Sanatorio Sanar y Consultorio Médico Dr. Cristian) y con participación voluntaria. Por otro lado, los criterios de exclusión: mujeres fuera del rango de edad mencionado, no embarazadas, y aquellas que no residían en el distrito mencionado. Se realizó encuestas mediante dos cuestionarios en el 2024, una para los pacientes compuestos por 15 preguntas con respuestas y otro de 6 preguntas para los médicos y bioquímicos. Entre los resultados más relevantes se encuentran: 84% de las mujeres encuestadas no tienen conocimiento sobre las ITS; 70% ha realizado un examen para detectar ITS; 81% conoce sobre las consecuencias de contraer dicha enfermedad; 77% indica que no acude regularmente a los chequeos con el ginecólogo; 86% de los médicos respondieron que las mujeres embarazadas no están bien informadas sobre las ITS; 71% doctores indicaron que no se realizan con frecuencia exámenes para detectar el ITS. De los químicos encuestados; 67% afirmaron que las mujeres no están bien informadas sobre las ITS; 100% de los bioquímicos mencionaron la sífilis como los tipos de ITS identificadas, entre otros. Se concluye que existe poco conocimiento sobre las ITS y sus consecuencias en las mujeres encuestadas. La investigación sugiere la importancia de la abstinencia sexual, la realización de controles prenatales para la prevención, detección y tratamiento de ITS, así como la necesidad de mejorar la educación y concienciación sobre estas infecciones.

Palabras clave: Enfermedad, Contagio, Infección.

¹² Universidad Privada María Serrana Asunción, Paraguay. Email: miguelav02@hotmail.com

¹³ Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay.

ABSTRACT

Sexually transmitted infections (STIs) in pregnant women represent one of the most serious problems facing our society. These diseases are a group of contagious clinical infections caused by bacteria, parasites, viruses, and fungi. They affect all socioeconomic levels and almost all age groups, being most prevalent in young adults. The study was based on a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive approach. The study population consisted of a representative sample of 50 participants (40 patients, 7 physicians, and 3 biochemists). The inclusion criteria were: pregnant women between 20 and 30 years of age who had regularly consulted during their pregnancy in three different health institutions (Tres de Mayo Hospital, Sanar Sanatorium, and Dr. Cristian Medical Office) and with voluntary participation. The exclusion criteria were: women outside the aforementioned age range, non-pregnant women, and those who did not reside in the aforementioned district. Surveys were conducted using two questionnaires in 2024, one for patients consisting of 15 questions with answers and another with 6 questions for physicians and biochemists. Among the most relevant results were: 84% of the women surveyed were unaware of STIs; 70% had taken an STI test; 81% were aware of the consequences of contracting the disease; 77% indicated that they did not regularly attend checkups with their gynecologist; 86% of physicians responded that pregnant women were not well informed about STIs. 71% of doctors indicated that they do not frequently perform STI screening. Of the chemists surveyed, 67% stated that women are not well informed about STIs; 100% of the biochemists mentioned syphilis as one of the types of STIs they have identified, among others. It is concluded that there is little knowledge about STIs and their consequences among the women surveyed. The research suggests the importance of sexual abstinence, prenatal checkups for the prevention, detection, and treatment of STIs, as well as the need to improve education and awareness about these infections.

Keywords: Disease, contagion, infection

Disponibilidad De Atención Sanitaria A Pacientes Con Enfermedades Raras, Bolivia – 2023

Availability Of Health Care For Patients With Rare Diseases, Bolivia – 2023

Liseth Lourdes Arias-López¹⁴; Silvia Alejandra Olivares Aramayo¹⁵;
Rebeca Sabrina Santana Carvalho¹⁵; Mayerli Santa Cruz Quispe¹⁵.

RESUMEN

El Sistema de Salud Boliviano es segmentado, fragmentado y cuenta con sectores público, privado y de Seguridad Social, para brindar atención a la población en general y a los pacientes con enfermedades raras. A través de este trabajo se pretende caracterizar la disponibilidad de servicios de salud para el diagnóstico y tratamiento efectivo de pacientes con enfermedades raras, desde la percepción de los pacientes y/o familiares en Bolivia. Se utilizó un enfoque cualitativo, exploratorio, se realizaron 11 entrevistas a pacientes y/o familiares de personas que tienen enfermedades raras que acudieron a servicios sanitarios nacionales. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas por medio de la generación de categorías que ayudaron a agrupar fragmentos discursivos, usando el Programa Atlas.ti Los resultados refieren la realidad de atención médica en 4 dimensiones: 1) Medios diagnósticos, donde se encontró escasos de medios diagnóstico y pruebas genéticas de detección 2) Medicamentos específicos, con poca disponibilidad 3) Infraestructura, se reportaron problemas de accesibilidad física y 4) Capacidad de diagnóstico, esta fue la mas observada encontrando poca experiencia del personal de salud en la detección de este tipo de patologías, inexistencia de integralidad en el abordaje. El tiempo regular de diagnóstico fue de 3 años, los pacientes refirieron hasta 4 diagnósticos erróneos previos y visitaron entre 6 a 7 profesionales previo a su diagnóstico correcto. Es importante continuar con el trabajo de fortalecimiento del sistema de salud boliviano para dar respuesta a las necesidades de las personas que tienen vulnerabilidad como son las personas con enfermedades raras.

Palabras clave: Enfermedad rara, Disponibilidad de Servicios de Salud, Asistencia Médica

¹⁴ Universidad Privada Abierta Latinoamericana Bolivia. Email: larias@upal.edu

¹⁵ Universidad Privada Abierta Latinoamericana Bolivia.

ABSTRACT

The Bolivian health system is segmented and fragmented, with public, private, and social security sectors to provide care to the general population and patients with rare diseases. This study aims to characterize the availability of health services for the diagnosis and effective treatment of patients with rare diseases, from the perspective of patients and/or family members in Bolivia. A qualitative, exploratory approach was used, and 11 interviews were conducted with patients and/or family members of people with rare diseases who attended national health services. The interviews were transcribed and analyzed by generating categories that helped group discursive fragments using the Atlas.ti program. The results describe the reality of healthcare in four dimensions: 1) Diagnostic means, where a shortage of diagnostic means and genetic screening tests was found; 2) Specific medications, with limited availability; 3) Infrastructure, where problems with physical accessibility were reported; and 4) Diagnostic capacity, which was the most frequently observed, with little experience among healthcare personnel in detecting these types of pathologies and a lack of comprehensive care. The typical diagnosis time was three years; patients reported up to four previous erroneous diagnoses and visited between six and seven professionals before receiving their correct diagnosis. It is important to continue working to strengthen the Bolivian healthcare system to meet the needs of vulnerable individuals, such as those with rare diseases.

Keywords: Rare disease, Availability of health services, Medical care

Efectividad de la gamificación en la motivación y rendimiento académico en entornos educativos modernos: un análisis crítico

Effectiveness of Gamification on Motivation and Academic Performance in Modern Educational Settings: A Critical Analysis

Ruth Verónica Verón Quintana¹⁶; Cytnhia Villasanti¹⁷; Judith Rodríguez¹⁷;
Patricia Azucena Chena de Roche¹⁷; Lilian Delvalle¹⁷; Gerardo Armando Picón¹⁷.

RESUMEN

La gamificación se ha consolidado como una estrategia pedagógica innovadora que incorpora elementos característicos de los juegos como recompensas, puntos, niveles y retroalimentación instantánea. para hacer las actividades de aprendizaje más atractivas y participativas. Esta técnica ha ganado popularidad en entornos educativos modernos por su capacidad de transformar la experiencia de aprendizaje, enfocándose en mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo principal de este estudio es analizar la implementación de la gamificación en diversos entornos educativos para optimizar la participación y el aprendizaje. Los objetivos específicos incluyen evaluar su influencia en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, y analizar los efectos de la gamificación en su rendimiento académico en diferentes niveles educativos. Para este análisis, se empleó una metodología de revisión sistemática de literatura, utilizando bases de datos como Google Scholar, Scopus y ERIC, abarcando investigaciones publicadas entre 2010 y 2023. Los estudios seleccionados presentaban evidencias empíricas sobre el impacto de la gamificación en la motivación y el rendimiento académico de estudiantes de primaria, secundaria y nivel universitario, excluyendo aquellos que carecían de rigor cuantitativo o cualitativo, o que se centraban exclusivamente en el desarrollo de aplicaciones sin evaluar sus resultados en el aprendizaje. Los hallazgos sugieren que, cuando se implementa correctamente, la gamificación puede incrementar significativamente la motivación de los estudiantes, especialmente en el corto plazo. Sin embargo, los efectos en el rendimiento académico varían según el diseño del sistema gamificado y el contexto educativo, siendo necesarios más estudios para evaluar su impacto a largo plazo. A pesar de las ventajas observadas, los docentes deben asegurarse de que los elementos lúdicos se alineen con los objetivos de aprendizaje, en lugar de centrarse únicamente en el aspecto divertido. Futuras investigaciones deben abordar el impacto de la gamificación en estudiantes con diferentes perfiles motivacionales y en diversos contextos educativos, profundizando en los efectos a largo plazo sobre el rendimiento académico y la motivación. Además, es esencial explorar

¹⁶ Universidad Privada María Serrana, Paraguay . E-mail: rutyveron_7@hotmail.com

¹⁷ Universidad Privada María Serrana, Paraguay.

cómo la gamificación puede integrarse con otras estrategias pedagógicas para maximizar sus beneficios en el proceso de aprendizaje. Como conclusiones se determina que la revisión de la literatura efectuada en este estudio demuestra que la gamificación tiene un potencial significativo para mejorar la motivación de los estudiantes, sobre todo cuando se utilizan dinámicas de juego atractivas y bien estructuradas. Los resultados a corto plazo en la motivación son claros, y muchos estudios reportan mejoras en la participación y el interés de los estudiantes hacia las actividades académicas. No obstante, los efectos sobre el rendimiento académico son menos consistentes. Mientras que algunos estudios informan mejoras significativas, otros muestran resultados más discretos o variables, sugiriendo que el impacto depende en gran medida del contexto, del diseño del sistema gamificado y de cómo los elementos lúdicos se integran con los objetivos educativos. Es crucial que los educadores que implementen la gamificación en sus aulas no solo prioricen el aspecto lúdico, sino también la alineación de las mecánicas del juego con metas pedagógicas claras. Los efectos positivos sobre la motivación no siempre garantizan un incremento directo en el rendimiento académico, por lo que se requieren más estudios para determinar cómo estos dos aspectos interactúan a lo largo del tiempo. Además, existe una necesidad creciente de investigar cómo las características individuales de los estudiantes, como sus estilos de aprendizaje y perfiles motivacionales, afectan la eficacia de la gamificación.

Palabras clave: Gamificación, Motivación educativa, Rendimiento académico, Entornos educativos modernos.

ABSTRACT

Gamification has established itself as an innovative pedagogical strategy that incorporates typical game elements such as rewards, points, levels, and instant feedback, to make learning activities more engaging and participatory. This technique has gained popularity in modern educational settings for its ability to transform the learning experience, focusing on improving student motivation and academic performance. The main objective of this study is to analyze the implementation of gamification in various educational settings to optimize engagement and learning. Specific objectives include evaluating its influence on students' intrinsic and extrinsic motivation and analyzing the effects of gamification on their academic performance at different educational levels. For this analysis, a systematic literature review methodology was employed, using databases such as Google Scholar, Scopus, and ERIC, covering research published between 2010 and 2023. The selected studies presented empirical evidence on the impact of gamification on the motivation and academic performance of primary, secondary, and university students, excluding those that lacked quantitative or qualitative rigor, or that focused exclusively on application development without evaluating their learning outcomes. The findings suggest that, when implemented correctly, gamification can significantly increase student motivation, especially in the short term. However, the effects on academic performance vary depending on the design of the gamified system and the educational context, and further studies are needed to evaluate its long-term impact. Despite the observed benefits, educators should ensure that the game elements align with learning objectives, rather than focusing solely on the fun aspect. Future research should address the impact of gamification on students with different motivational profiles and in diverse educational contexts, delving deeper into the long-term effects on academic performance and motivation. Furthermore, it is essential to explore how gamification can be integrated with other pedagogical strategies to maximize its benefits in the learning process. In conclusion, the literature review conducted in this study demonstrates that gamification has significant potential to improve student motivation, especially when engaging and well-structured game dynamics are used. The short-term results on motivation are clear, with many studies reporting improvements in student engagement and interest in academic activities. However, the effects on academic performance are less consistent. While some studies report significant improvements, others show more modest or variable results, suggesting that the impact depends largely on the context, the design of the gamified system, and how the game elements are integrated with the educational objectives. It is crucial that educators implementing gamification in their classrooms prioritize not only the game aspect but also the alignment of the game mechanics with clear pedagogical goals. Positive effects on motivation do not always guarantee a direct increase in academic performance, so further studies are needed to determine how these two aspects interact over time. Furthermore, there is a growing need to investigate how individual student characteristics, such as their learning styles and motivational profiles, affect the effectiveness of gamification.

Keywords: Gamification, Educational motivation, Academic performance, Modern educational environments.

Efecto de dos inhibidores del cotransportador de sodio-glucosa 2 sobre variables clínicas y laboratoriales en pacientes con requerimiento del tratamiento: un estudio retrospectivo

Effect Of Two Sodium-Glucose Cotransporter 2 Inhibitors On Clinical And Laboratory Variables In Patients Requiring Treatment: A Retrospective Study

Acosta González J¹⁸⁻²⁰; Vega R¹⁹; Cuevas D²⁰

RESUMEN

Introducción. El uso de SGLT2i conduce a una disminución en el desarrollo de complicaciones cardiovasculares y renales en pacientes con DM2, reduciendo la rigidez arterial, reduciendo la disfunción endotelial y aumentando el estrés de cizallamiento y la viscosidad de la sangre. **Objetivo general.** Comparar los perfiles de eficacia y seguridad de dos inhibidores de SGLT-2, empagliflozina y dapagliflozina, como tratamiento complementario en cardio y nefroprotección. **Objetivos específicos:** valorar el perfil de eficacia cada agente de SGLT2i en términos de cambio de IMC, HbA1c, colesterol total, triglicéridos, ácido úrico, proteinuria y tensión arterial. **Determinar** los perfiles de seguridad y tolerabilidad de cada agente SGLT2i. **Materiales y métodos.** Estudio observacional, descriptivo, prospectivo, corte transversal, no experimental con componente analítico. Se incluyeron a 50 pacientes procedentes del consultorio externo con controles periódicos y que se encontraban de acuerdo con la utilización de los fármacos estudiados. **Resultados.** Se realizó el seguimiento durante 24 semanas a un total de 50 pacientes, se evaluó el uso de SGLT2i (Dapagliflozina 10 mg o empagliflozina 10 mg) concomitantemente con el uso de otros fármacos antidiabéticos orales e insulinas en aquellos pacientes con diabetes mellitus, sin embargo también fueron evaluados aquellos pacientes portadores de hipertensión arterial y/o glomerulopatía, encontrándose diferencias significativas en ambos grupos en los valores de la hemoglobina glicosilada, proteinuria, IMC, tensión arterial, colesterol total, triglicéridos, ácido úrico. **Conclusión.** Tanto la dapagliflozina como empagliflozina demostraron excelentes perfiles de seguridad y eficacia en este estudio, teniendo en cuenta que a partir de la utilización del fármaco hasta el final del seguimiento, se encontraron mejoras significativas en las variables descritas más arriba. Pudiendo considerarse como terapia complementaria como cardio-nefro protección independientemente de la portación de diabetes mellitus.

Palabras claves: Diabetes Mellitus, Inhibidor Cotransportador Sodio/Glucosa, Proteinuria

¹⁸ Sanatorio Adventista del Paraguay - Asunción. Paraguay. Email: juadacostanefro1984@gmail.com

¹⁹ Sanatorio San Martín - Asunción. Paraguay

²⁰ Hospital Central del Instituto de Previsión Social - Asunción. Paraguay

ABSTRACT

Introduction. The use of SGLT2i leads to a decrease in the development of cardiovascular and renal complications in patients with T2DM, reducing arterial stiffness, reducing endothelial dysfunction, and increasing shear stress and blood viscosity. **General objective.** To compare the efficacy and safety profiles of two SGLT-2 inhibitors, empagliflozin and dapagliflozin, as adjunctive treatment for cardio and nephroprotection. **Specific objectives:** To assess the efficacy profile of each SGLT2i agent in terms of change in BMI, HbA1c, total cholesterol, triglycerides, uric acid, proteinuria, and blood pressure. To determine the safety and tolerability profiles of each SGLT2i agent. **Materials and methods.** Observational, descriptive, prospective, cross-sectional, non-experimental study with an analytical component. 50 patients from the outpatient clinic with periodic check-ups who agreed to use the studied drugs were included. **Results.** A total of 50 patients were followed for 24 weeks. The use of SGLT2i (dapagliflozin 10 mg or empagliflozin 10 mg) concomitantly with other oral antidiabetic drugs and insulin was evaluated in patients with diabetes mellitus. Patients with hypertension and/or glomerulopathy were also evaluated. Significant differences were found between the two groups in glycated hemoglobin, proteinuria, BMI, blood pressure, total cholesterol, triglycerides, and uric acid. **Conclusion.** Both dapagliflozin and empagliflozin demonstrated excellent safety and efficacy profiles in this study. Significant improvements were observed in the variables described above from drug use until the end of follow-up. They can be considered as complementary therapy for cardio-nephroprotection, regardless of the presence of diabetes mellitus.

Keywords: diabetes mellitus, sodium/glucose cotransporter inhibitor, proteinuria

El Aprendizaje Adaptativo en la Educación Básica para Potenciar los Procesos de Aprendizaje

Adaptive Learning in Basic Education to Enhance Learning Processes

Celia Lucia Chaparro Meza²¹; Joel Vidal Chaparro Blanco²²; Gerardo Armando Picón²²

RESUMEN

El aprendizaje adaptativo es un enfoque innovador que personaliza la enseñanza, respondiendo a las necesidades y características individuales de cada estudiante. Basado en la premisa de que los estudiantes aprenden a ritmos y de formas diferentes, este modelo adapta los métodos de enseñanza para optimizar el aprendizaje y maximizar el desarrollo integral. Este estudio tuvo como objetivo general identificar cómo el aprendizaje adaptativo impacta en el desarrollo educativo de estudiantes de nivel básico, buscando comprender sus características y beneficios específicos en este contexto. Los objetivos específicos fueron tres: personalizar los contenidos de aprendizaje ajustándolos a los niveles de habilidad y estilos de aprendizaje individuales; monitorear el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones formativas que faciliten la detección temprana de áreas problemáticas; y ofrecer intervenciones oportunas desarrollando estrategias específicas para responder de inmediato a las necesidades detectadas, asegurando que cada alumno reciba el apoyo necesario en el momento adecuado. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura mediante la búsqueda en bases de datos académicas como Google Académico, EDUCAOPEN, EvolMind y JSTOR. El análisis se centró en publicaciones sobre aprendizaje adaptativo, educación básica y procesos de aprendizaje desde 2019 en adelante, permitiendo identificar los componentes clave de este enfoque y su relevancia para la educación primaria. Este enfoque metodológico permitió recoger información de estudios previos que ilustran el funcionamiento del aprendizaje adaptativo y sus aplicaciones prácticas en diversos contextos educativos. Los resultados obtenidos mostraron que el aprendizaje adaptativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Según estudios analizados, los alumnos que participan en entornos adaptativos presentan una mejora en sus calificaciones de entre un 10% y un 30% en comparación con aquellos que siguen métodos de enseñanza tradicionales. Además, este enfoque educativo contribuyó a aumentar las tasas de aprobación y reducir las tasas de deserción escolar en un 15-20%. Estos beneficios destacan el valor del aprendizaje adaptativo como una estrategia efectiva para retener estudiantes y mejorar sus resultados académicos, ya que permite a los docentes realizar ajustes constantes en los contenidos y metodologías en función de datos en tiempo real, fortaleciendo el proceso de enseñanza

²¹ Universidad Privada María Serrana. Asunción - Paraguay. E-Mail: celialuciachaparromeza@gmail.com

²² Universidad Privada María Serrana. Asunción - Paraguay.

y facilitando una experiencia educativa personalizada. La implementación del aprendizaje adaptativo ha mostrado múltiples beneficios. Permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza y las evaluaciones en función de la evolución de cada estudiante, utilizando herramientas digitales y plataformas que fomentan la autonomía, la motivación y la participación activa. Sin embargo, los desafíos persisten, especialmente en sociedades en constante cambio que imponen nuevas demandas a las instituciones educativas, las cuales se ven forzadas a adoptar una variedad de estrategias organizativas para atender estas exigencias. Ante este contexto, es fundamental que las instituciones educativas aborden los desafíos del aprendizaje adaptativo desde una perspectiva integral y duradera, en lugar de aplicar soluciones temporales y parciales. El aprendizaje adaptativo se perfila como una solución educativa innovadora que permite personalizar la enseñanza, aumentando la motivación, la participación activa y la autorregulación del estudiante. Su implementación en la educación básica ofrece a los docentes la posibilidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, ajustando los contenidos y las metodologías en función del progreso y las necesidades individuales de cada estudiante. Al centrar el aprendizaje en el alumno, el enfoque adaptativo no solo promueve mejores resultados académicos, sino que también fomenta una relación más activa y autónoma con el conocimiento.

Palabras clave: Aprendizaje Adaptativo; Educación Básica; Autonomía; Autorregulación; Personalización.

ABSTRACT

Adaptive learning is an innovative approach that personalizes teaching, responding to the individual needs and characteristics of each student. Based on the premise that students learn at different paces and in different ways, this model adapts teaching methods to optimize learning and maximize overall development. The overall objective of this study was to identify how adaptive learning impacts the educational development of elementary school students, seeking to understand its specific characteristics and benefits in this context. The specific objectives were threefold: to personalize learning content by adjusting it to individual skill levels and learning styles; monitor student progress through formative assessments that facilitate the early detection of problem areas; and offer timely interventions by developing specific strategies to immediately respond to identified needs, ensuring that each student receives the necessary support at the right time. A systematic literature review was conducted by searching academic databases such as Google Scholar, EDUCAOPEN, EvolMind, and JSTOR. The analysis focused on publications on adaptive learning, basic education, and learning processes from 2019 onward, allowing us to identify the key components of this approach and its relevance to primary education. This methodological approach made it possible to gather information from previous studies that illustrate the functioning of adaptive learning and its practical applications in various educational contexts. The results obtained showed that adaptive learning has a positive impact on students' academic performance. According to the analyzed studies, students who participate in adaptive environments show an improvement in their grades of between 10% and 30% compared to those who follow traditional teaching methods. Furthermore, this educational approach contributed to increasing passing rates and reducing dropout rates by 15-20%. These benefits highlight the value of adaptive learning as an effective strategy for retaining students and improving their academic results, as it allows teachers to make constant adjustments to content and methodologies based on real-time data, strengthening the teaching process and facilitating a personalized educational experience. The implementation of adaptive learning has shown multiple benefits. It allows educators to adjust their teaching methods and assessments based on each student's progress, using digital tools and platforms that foster autonomy, motivation, and active participation. However, challenges persist, especially in constantly changing societies that impose new demands on educational institutions, which are forced to adopt a variety of organizational strategies to meet these demands. In this context, it is essential that educational institutions address the challenges of adaptive learning from a comprehensive and sustainable perspective, rather than applying temporary and partial solutions. Adaptive learning is emerging as an innovative educational solution that allows for personalized teaching, increasing student motivation, active participation, and self-regulation. Its implementation in elementary education offers teachers the opportunity to design meaningful learning experiences, adjusting content and methodologies based on each student's progress and individual needs. By centering learning on the student, the adaptive approach not only promotes better academic results but also fosters a more active and autonomous relationship with knowledge.

Keywords: Adaptive Learning; Elementary Education; Autonomy; Self-Regulation, Personalization.

El Papel Fundamental de las Emociones en el Aprendizaje: Perspectivas desde la Neurociencia

The Fundamental Role of Emotions in Learning: Perspectives from Neuroscience

Rafael José de Felice A.²³; Dahiana Cañete²⁴; Pablo Romero²⁵; Alba María Brun Ayala²⁶; Rodrigo Mendoza²⁷; Fernando Alcino da Silva Pomciano²⁸; Gerardo Picón Olivari²⁹

RESUMEN

Este artículo de revisión tuvo como propósito examinar el rol que desempeñan las emociones en la capacidad de aprender, recordar y aplicar conocimientos, partiendo de investigaciones recientes y teorías relevantes en neurociencia encontradas en bases de datos como Google Académico. El estudio destacó cómo las emociones son reacciones complejas que integran componentes psicológicos, fisiológicos y conductuales, y cómo influyen en el rendimiento académico y el bienestar del estudiante. Uno de los marcos teóricos utilizados fue la teoría de la emoción de James-Lange, la cual sostiene que las emociones son interpretaciones de respuestas fisiológicas. En el contexto del aprendizaje, se encontró que esta interpretación puede influir de manera considerable en la motivación. Por ejemplo, se observó que la ansiedad impacta negativamente en el rendimiento académico al interferir con la concentración y la capacidad de retención, mientras que emociones positivas, como la alegría y la satisfacción, impulsan la motivación y el compromiso en las tareas de estudio. La revisión resaltó el rol fundamental del sistema límbico, que incluye estructuras como la amígdala y el hipocampo, en la regulación de las emociones y la memoria. En situaciones de estrés, la amígdala tiende a activar respuestas que limitan la retención de información y la resolución de problemas, dificultando el aprendizaje. Además, los estudios revisados indicaron que las emociones pueden facilitar o inhibir la formación de memorias a largo plazo. La liberación de neurotransmisores, en particular la dopamina asociada a emociones placenteras, fortalece las conexiones neuronales, potenciando así la capacidad de aprendizaje. En este sentido, un entorno positivo y emocionalmente enriquecido se presentó como un facilitador del aprendizaje cognitivo. Por otro lado, el estudio concluyó que emociones negativas, como la tristeza o el miedo, interfieren con la adquisición de nuevos conocimientos al reducir la capacidad de atención y concentración. Se sugirió que los educadores consideren la importancia de crear entornos de aprendizaje que minimicen el estrés y promuevan emociones positivas. La teoría de la carga cognitiva complementó esta perspectiva, mostrando cómo las emociones afectan la capacidad de procesamiento de información. Las emociones negativas aumentan esta carga, disminuyendo la efectividad del aprendizaje, mientras

²³ Rafael José de Felice A., Email: defelicerafa777@gmail.com

²⁴ Dahiana Cañete, Email: dahianac18@gmail.com

²⁵ Pablo Romero, Email: pablorubenromero275@gmail.com

²⁶ Alba María Brun Ayala, Email: almarbrun@gmail.com

²⁷ Rodrigo Mendoza, Email: rodrimendoza@gmail.com

²⁸ Fernando Alcino da Silva Pomciano, Email: biomedicofernando@gmail.com

²⁹ Gerardo Picón Olivari, Universidad Privada María Serrana, Paraguay. Email: gpiconli56@gmail.com

que un ambiente positivo reduce la carga cognitiva, favoreciendo el rendimiento. En conclusión, los resultados del estudio respaldaron la idea de que tanto las emociones positivas como negativas impactan en la capacidad de aprender y recordar. De esta forma, se recomendó que los educadores y las instituciones adopten estrategias que promuevan un entorno emocionalmente positivo, facilitando así el éxito académico. La incorporación de conocimientos neurocientíficos en la pedagogía ofrece una nueva perspectiva sobre la optimización del aprendizaje a través de la gestión de las emociones, lo cual es clave para alcanzar un aprendizaje significativo y duradero.

Palabras clave: Emociones, Aprendizaje, Neurociencia

ABSTRACT

This review article aimed to examine the role that emotions play in the ability to learn, remember, and apply knowledge, based on recent research and relevant theories in neuroscience found in databases such as Google Scholar. The study highlighted how emotions are complex reactions that integrate psychological, physiological, and behavioral components, and how they influence academic performance and student well-being. One of the theoretical frameworks used was the James-Lange theory of emotion, which argues that emotions are interpretations of physiological responses. In the context of learning, it was found that this interpretation can significantly influence motivation. For example, anxiety was observed to negatively impact academic performance by interfering with concentration and memory retention, while positive emotions, such as joy and satisfaction, boost motivation and engagement in study tasks. The review highlighted the fundamental role of the limbic system, which includes structures such as the amygdala and hippocampus, in regulating emotions and memory. In stressful situations, the amygdala tends to activate responses that limit information retention and problem-solving, hindering learning. Furthermore, the reviewed studies indicated that emotions can facilitate or inhibit the formation of long-term memories. The release of neurotransmitters, particularly dopamine, associated with pleasurable emotions, strengthens neural connections, thus enhancing learning capacity. In this sense, a positive and emotionally enriching environment was presented as a facilitator of cognitive learning. Furthermore, the study concluded that negative emotions, such as sadness or fear, interfere with the acquisition of new knowledge by reducing attention and concentration capacity. It was suggested that educators consider the importance of creating learning environments that minimize stress and promote positive emotions. Cognitive load theory complemented this perspective, showing how emotions affect information processing capacity. Negative emotions increase this load, decreasing learning effectiveness, while a positive environment reduces cognitive load, favoring performance. In conclusion, the study results supported the idea that both positive and negative emotions impact the ability to learn and remember. Thus, it was recommended that educators and institutions adopt strategies that promote an emotionally positive environment, thus facilitating academic success. The incorporation of neuroscientific knowledge into pedagogy offers a new perspective on optimizing learning through emotional management, which is key to achieving meaningful and lasting learning.

Keywords: Emotions; Learning; Neuroscience.

El Poder de las Emociones en el Aprendizaje: Una Perspectiva desde la Neuroeducación

The Power of Emotions in Learning: A Neuroeducational Perspective

Yanioba Ferrales Romero³⁰, Leticia Ché Manatú³¹, Gerardo Armando Picón³²

RESUMEN

La neuroeducación, al fusionar las ciencias del cerebro, la educación y la psicología, ha revolucionado la comprensión del proceso de aprendizaje, en especial en lo referente al impacto de las emociones. En las últimas décadas, los avances en neurociencias cognitivas y afectivas han permitido examinar cómo las emociones influyen en aspectos clave del aprendizaje, como la memoria y la atención, ayudando a optimizar los métodos educativos. Este estudio se propuso analizar el papel de las emociones en el aprendizaje desde una perspectiva neurocientífica, con un enfoque en cómo afectan la motivación, el compromiso, la consolidación de la información y el desarrollo de habilidades cognitivas. El objetivo general fue analizar cómo las emociones impactan el aprendizaje desde una visión neurocientífica. Entre los objetivos específicos, se incluyó identificar los mecanismos cerebrales involucrados en este proceso y explorar estrategias pedagógicas que puedan mejorar el aprendizaje emocional. Para este estudio, se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura científica en bases de datos especializadas como PubMed, Scopus y Google Scholar. Se seleccionaron artículos publicados entre 2019 y 2023, en inglés y en español, que se centraran en la relación entre emociones y aprendizaje desde la perspectiva neurocientífica. Se incluyeron estudios revisados por pares con muestras representativas y metodologías rigurosas. Se excluyeron artículos duplicados, investigaciones no centradas en neuroeducación y aquellos que presentaban deficiencias metodológicas, como tamaños muestrales insuficientes o falta de control en variables críticas. Los resultados de la revisión destacaron que las emociones tienen un impacto significativo en el aprendizaje mediante la activación de áreas clave del cerebro, especialmente la amígdala y el hipocampo, que facilitan tanto la codificación como la recuperación de la información. Emociones positivas como el interés y la alegría mostraron ser especialmente beneficiosas al aumentar la motivación y fomentar un aprendizaje profundo, lo que impulsa la retención y el procesamiento efectivo de la información. Por el contrario, las emociones negativas, como la ansiedad, evidenciaron tener efectos contraproducentes, ya que interfieren con la atención y afectan el rendimiento académico, además de asociarse con respuestas de evitación y disminución de la participación. Sin embargo, el análisis también reveló varios vacíos de investigación. Entre estos, se encuentra la falta de métodos objetivos y precisos para medir las emociones en entornos

³⁰ Universidad Privada María Serrana, Paraguay. Email: yanioba.f@gmail.com

³¹ Universidad Privada María Serrana, Paraguay. Email: lchemanatu@gmail.com

³² Universidad Privada María Serrana, Paraguay. Email: gpiconoli56@gmail.com

educativos, así como la necesidad de adaptar las intervenciones basadas en emociones a contextos específicos según la cultura y el grupo etario. A su vez, se subrayó la escasez de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto duradero de las emociones en el aprendizaje a lo largo del tiempo, lo cual es esencial para comprender su influencia en el desarrollo académico a largo plazo. Este estudio concluyó que las emociones desempeñan un rol esencial en la eficacia del aprendizaje, subrayando que la integración de estrategias pedagógicas orientadas a gestionar y aprovechar las emociones puede mejorar significativamente los resultados académicos. Se recomendó que las futuras investigaciones se enfoquen en desarrollar herramientas precisas para medir las emociones en el contexto educativo y en explorar formas de personalizar las experiencias de aprendizaje emocional según las necesidades y características individuales de los estudiantes. Este enfoque permitiría diseñar intervenciones educativas más efectivas y adaptativas, mejorando el compromiso y los resultados de los estudiantes.

Palabras clave: Neuroeducación; Emociones; Aprendizaje; Cognición, Educación.

ABSTRACT

Neuroeducation, by merging brain sciences, education, and psychology, has revolutionized our understanding of the learning process, especially regarding the impact of emotions. In recent decades, advances in cognitive and affective neuroscience have made it possible to examine how emotions influence key aspects of learning, such as memory and attention, helping to optimize educational methods. This study aimed to analyze the role of emotions in learning from a neuroscientific perspective, focusing on how they affect motivation, engagement, information consolidation, and the development of cognitive skills. The overall objective was to analyze how emotions impact learning from a neuroscientific perspective. Specific objectives included identifying the brain mechanisms involved in this process and exploring pedagogical strategies that can enhance emotional learning. For this study, a systematic review of scientific literature was conducted in specialized databases such as PubMed, Scopus, and Google Scholar. Articles published between 2019 and 2023, in English and Spanish, that focused on the relationship between emotions and learning from a neuroscientific perspective were selected. Peer-reviewed studies with representative samples and rigorous methodologies were included. Duplicate articles, research not focused on neuroeducation, and those with methodological deficiencies, such as insufficient sample sizes or lack of control over critical variables, were excluded. The results of the review highlighted that emotions have a significant impact on learning by activating key areas of the brain, especially the amygdala and hippocampus, which facilitate both the encoding and retrieval of information. Positive emotions such as interest and joy were shown to be especially beneficial by increasing motivation and fostering deep learning, which boosts retention and effective information processing. In contrast, negative emotions, such as anxiety, were shown to have counterproductive effects, interfering with attention and affecting academic performance, in addition to being associated with avoidance responses and decreased engagement. However, the analysis also revealed several research gaps. These include a lack of objective and accurate methods for measuring emotions in educational settings, as well as the need to tailor emotion-based interventions to specific contexts based on culture and age group. It also highlighted the paucity of longitudinal studies that assess the lasting impact of emotions on learning over time, which is essential for understanding their influence on long-term academic development. This study concluded that emotions play a key role in learning effectiveness, emphasizing that integrating pedagogical strategies aimed at managing and leveraging emotions can significantly improve academic outcomes. It recommended that future research focus on developing accurate tools for measuring emotions in educational settings and exploring ways to personalize emotional learning experiences according to students' individual needs and characteristics. This approach would allow for the design of more effective and adaptive educational interventions, improving student engagement and outcomes.

Keywords: Neuroeducation; Emotions; Learning; Cognition, Education.

El Potencial del Microlearning en la Educación y el Desarrollo Profesional: Beneficios y Desafíos

The Potential of Microlearning in Education and Professional Development: Benefits and Challenges

Natalia Soledad Medina de Moreno³³; Jorge Ariel Moreno Rivero³⁴; Gerardo Armando Picon³⁵.

RESUMEN

El microlearning, o microaprendizaje, ha ganado relevancia tanto en el ámbito educativo como en el profesional, posicionándose como una metodología adaptada a las exigencias del aprendizaje contemporáneo. Esta estrategia se basa en la entrega de contenido en pequeñas dosis, lo que facilita la asimilación de conocimientos en cortos periodos. En un contexto donde la atención es limitada y el tiempo es un recurso escaso, el microlearning ofrece una solución efectiva para mejorar la retención y el compromiso de los estudiantes y profesionales. Su importancia radica en su capacidad para transformar la educación tradicional, brindando un enfoque más dinámico y accesible. Para analizar el impacto del microlearning, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura disponible. Se exploraron diversas bases de datos académicas, como Google Scholar, JSTOR y ERIC, seleccionando artículos, estudios de caso y revisiones sistemáticas que abordaron la implementación y efectividad de esta metodología. Este proceso permitió identificar las características clave del microlearning, así como sus principales beneficios y limitaciones. Características del Microlearning. Una de las principales características del microlearning es su brevedad. Las lecciones tienen una duración promedio de entre 2 y 15 minutos, lo que favorece la concentración y facilita la retención de información. Además, el contenido se presenta en una variedad de formatos, como videos, infografías y podcasts, lo que mantiene a los estudiantes comprometidos. Esta diversidad de formatos permite una personalización del aprendizaje, en la cual los usuarios eligen qué contenido consumir en función de sus intereses y necesidades. Beneficios Identificados. Los estudios revisados demostraron que el microlearning mejoró la retención de información al reducir la sobrecarga cognitiva. La flexibilidad que ofrece permitió a los empleados y estudiantes aprender a su propio ritmo, integrando el aprendizaje en su jornada diaria sin interrumpir su productividad. Asimismo, se observó un aumento significativo en el compromiso de los aprendices debido a la naturaleza dinámica y breve del contenido. El microlearning también facilitó el aprendizaje “justo a tiempo”, permitiendo a los usuarios resolver problemas específicos en el momento en que lo necesitaban, lo que resultó ser particularmente útil en el entorno profesional. Desafíos Persistentes. A pesar de sus numerosos beneficios, el microlearning también enfrentó ciertos desafíos. Uno de los

³³ Natalia Soledad Medina de Moreno, Email: nataliamedina261987@gmail.com

³⁴ Jorge Ariel Moreno Rivero, Email: kaumbe.jamr@gmail.com

³⁵ Universidad Privada María Serrana. Paraguay. Email: gpiconoli56@gmail.com

principales es garantizar la calidad del contenido y su integración con métodos educativos tradicionales. Crear contenido breve pero significativo es una tarea compleja, ya que cada fragmento debe ser valioso y coherente por sí mismo. Además, se observó resistencia al cambio por parte de algunos educadores y empleados, lo que sugiere la necesidad de fomentar una cultura abierta al aprendizaje continuo para facilitar la adopción de esta metodología. Conclusiones. La revisión sobre el microlearning reveló que esta metodología tiene un enorme potencial para revolucionar tanto la educación como el desarrollo profesional, al ofrecer un enfoque centrado en el aprendiz. Si bien existen desafíos en su implementación, los beneficios son significativos, especialmente en términos de retención de información y compromiso. Para investigaciones futuras, sería útil explorar cómo integrar el microlearning con otros métodos educativos y evaluar su impacto a largo plazo en distintos contextos. La clave está en seguir perfeccionando su aplicación y asegurar que el contenido generado mantenga una alta calidad educativa.

Palabras clave: Microlearning; Educación; Aprendizaje continuo

ABSTRACT

Microlearning has gained relevance in both the educational and professional fields, positioning itself as a methodology adapted to the demands of contemporary learning. This strategy is based on delivering content in small doses, which facilitates the assimilation of knowledge in short periods of time. In a context where attention is limited and time is a scarce resource, microlearning offers an effective solution to improve retention and engagement of students and professionals. Its importance lies in its ability to transform traditional education, providing a more dynamic and accessible approach. To analyze the impact of microlearning, a comprehensive review of the available literature was conducted. Various academic databases, such as Google Scholar, JSTOR, and ERIC, were explored, selecting articles, case studies, and systematic reviews that addressed the implementation and effectiveness of this methodology. This process allowed us to identify the key characteristics of microlearning, as well as its main benefits and limitations.

Characteristics of Microlearning. One of the main characteristics of microlearning is its brevity. Lessons average between 2 and 15 minutes, which promotes concentration and facilitates information retention. Furthermore, content is presented in a variety of formats, such as videos, infographics, and podcasts, which keeps students engaged. This diversity of formats allows for personalized learning, in which users choose which content to consume based on their interests and needs.

Benefits Identified. The reviewed studies showed that microlearning improved information retention by reducing cognitive overload. The flexibility it offers allowed employees and students to learn at their own pace, integrating learning into their daily routine without interrupting their productivity. A significant increase in learner engagement was also observed due to the dynamic and concise nature of the content. Microlearning also facilitated just-in-time learning, allowing users to solve specific problems at the moment they needed to, which proved particularly useful in the professional environment.

Persistent Challenges. Despite its numerous benefits, microlearning also faced certain challenges. One of the main ones is ensuring the quality of the content and its integration with traditional educational methods. Creating short but meaningful content is a complex task, as each fragment must be valuable and coherent on its own. Furthermore, resistance to change was observed on the part of some educators and employees, suggesting the need to foster a culture open to continuous learning to facilitate the adoption of this methodology.

Conclusions. The review on microlearning revealed that this methodology has enormous potential to revolutionize both education and professional development by offering a learner-centered approach. While there are challenges in its implementation, the benefits are significant, especially in terms of information retention and engagement. Future research would benefit from exploring how to integrate microlearning with other educational methods and assessing its long-term impact in different contexts. The key is to continue refining its application and ensuring that the content generated maintains high educational quality.

Keywords: Microlearning; Education; Lifelong Learning.

Empoderamiento Femenino a través del Test Vocacional “CHASIDE”: Un Estudio en el Contexto Educativo Paraguayo

Female Empowerment Through the “CHASIDE” Vocational Test: A Study in the Paraguayan Educational Context

Juan Pablo Gerardo Achar Rojas³⁶; Paola Belén Alcaraz Guillen³⁷; Laura Minck³⁷; Marín Jesús Gervasi³⁷; Emilia Guadalupe Colman Acevedo³⁷; Rocio Beatriz Aranda Ocampos³⁷; Sandra Raquel Tilleria Martínez³⁷; Leticia Maribel Candia González³⁷; Lina Mercedes Alvarenga Leguizamón³⁷

RESUMEN

El estudio realizado tiene como objetivo investigar los resultados del test vocacional “CHASIDE”. Este test se aplica con la finalidad de identificar los intereses y aptitudes de 24 estudiantes (13 varones y 11 mujeres) de un colegio nacional de Paraguay, en siete áreas vocacionales clave. La investigación también busca resaltar la importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones académicas y profesionales, así como evaluar el impacto psicológico de estas elecciones. La orientación vocacional es un proceso crucial que ayuda a los estudiantes a explorar sus intereses, aptitudes y motivaciones, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. En el contexto educativo paraguayo, donde los estudiantes enfrentan diversas limitaciones sociales y económicas, el uso del test “CHASIDE” se presenta como una herramienta esencial para brindar una orientación personalizada que puede influir positivamente en su bienestar emocional y psicológico. Este test está diseñado para evaluar dos dimensiones principales: los intereses y las aptitudes de los estudiantes en relación con siete áreas vocacionales: administrativa, humanidades, artística, enseñanzas técnicas, ciencias de la salud, defensa y seguridad, y ciencias experimentales.

El enfoque del estudio es cuantitativo y se basa en un diseño descriptivo, que permite obtener una visión clara de las preferencias y capacidades de los estudiantes. El corte temporal se sitúa en junio de 2024, momento en el que se aplicó el test. Además, se planea crear un video explicativo que abordará cómo realizar la aplicación del test de manera efectiva, lo que facilitará su implementación en futuros contextos educativos. El estudio concluye que existen diferencias significativas en los intereses y aptitudes vocacionales entre géneros. La orientación vocacional adecuada no solo contribuye a la toma de decisiones informadas, sino que también puede tener un impacto positivo en el bienestar psicológico de los estudiantes, ayudando a reducir la ansiedad y mejorar la autoestima.

³⁶ Universidad Privada María Serrana, Paraguay. Email: Juanpiachar@gmail.com

³⁷ Universidad Privada María Serrana, Paraguay.

Además, el análisis sugiere la necesidad de empoderar a las mujeres en áreas donde históricamente han estado subrepresentadas, como en las ciencias experimentales y el ámbito artístico. Fomentar un entorno que promueva la inclusión y diversidad en las elecciones vocacionales es esencial para un desarrollo equilibrado y equitativo. Los resultados que se verán indican que las mujeres están comenzando a aspirar a ocupar puestos en áreas que tradicionalmente eran vistas como “masculinas”, lo que refleja un cambio cultural positivo en la búsqueda de igualdad de oportunidades en el ámbito profesional. Este empoderamiento es un paso crucial hacia una mayor inclusión y diversidad en todas las profesiones.

Palabras clave: Orientación vocacional; Empoderamiento; Intereses; Aptitudes; Género.

ABSTRACT

Female Empowerment through the Vocational Test “CHASIDE”: A Study in the Paraguayan Educational Context

The study aims to investigate the results of the vocational test “CHASIDE.” This test is applied to identify the interests and aptitudes of 24 students (13 males and 11 females) from a national school in Paraguay, across seven key vocational areas. The research also highlights the importance of vocational guidance in making academic and professional decisions, as well as assessing the psychological impact of these choices.

Vocational guidance is a crucial process that helps students explore their interests, aptitudes, and motivations, enabling them to make informed decisions about their academic and professional futures. In the Paraguayan educational context, where students face various social and economic limitations, the use of the “CHASIDE” test emerges as an essential tool for providing personalized guidance that can positively influence their emotional and psychological well-being.

This test is designed to assess two main dimensions: the interests and aptitudes of students in relation to seven vocational areas: administrative, humanities, artistic, technical education, health sciences, defense and security, and experimental sciences.

The study’s approach is quantitative and based on a descriptive design, allowing for a clear view of students’ preferences and capabilities. The temporal cutoff is set in June 2024, when the test was applied. Additionally, there are plans to create an explanatory video addressing how to effectively administer the test, facilitating its implementation in future educational contexts.

The study concludes that there are significant differences in vocational interests and aptitudes between genders. Proper vocational guidance not only contributes to informed decision-making but can also positively impact students’ psychological well-being by helping to reduce anxiety and improve self-esteem.

Furthermore, the analysis suggests the need to empower women in areas where they have historically been underrepresented, such as experimental sciences and the arts. Promoting an environment that encourages inclusion and diversity in vocational choices is essential for balanced and equitable development.

The results indicate that women are beginning to aspire to occupy positions in areas that have traditionally been viewed as “masculine,” reflecting a positive cultural shift toward seeking equal opportunities in the professional realm. This empowerment is a crucial step toward greater inclusion and diversity in all professions.

Keywords: Vocational guidance; Empowerment; Interests; Aptitudes; Gender.

Empoderamiento femenino un pilar para la equidad y el progreso global

Women's Empowerment: A Pillar for Global Equity and Progress

María del Pilar González Portillo³⁸.

RESUMEN

El empoderamiento de las mujeres es un fenómeno multidimensional crucial que abarca la autonomía personal, económica, política y social de las mujeres. Este ensayo pretende demostrar, a partir de datos empíricos e investigaciones académicas, cómo el empoderamiento de las mujeres es un pilar fundamental del progreso hacia la equidad a nivel mundial. Se exploran los diversos beneficios que este fenómeno ha tenido no sólo para las mujeres sino para la sociedad en su conjunto y llegamos a una conclusión diseñada para inspirar y entusiasmar a los lectores. Incluir a las mujeres en la economía es uno de los aspectos más transformadores del empoderamiento femenino. Las investigaciones muestran que cuando las mujeres participan activamente en la economía, los beneficios se extienden más allá de los individuos y tienen impactos significativos en las comunidades y los países.

Un informe del Banco Mundial destaca que la igualdad de género en la participación en la fuerza laboral puede aumentar significativamente el producto interno bruto de un país. Por ejemplo, McKinsey Global Institute estima que cerrar la brecha de género en el trabajo podría agregar 12 billones de dólares al PIB mundial para 2025. Las mujeres empresarias desempeñan un papel vital en la creación de empleo y la innovación. Los registros de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) muestran que las empresas con una mayor proporción de mujeres en puestos de liderazgo tienen un mejor desempeño financiero y una mayor capacidad de adaptación e innovación. En las zonas rurales de los países en desarrollo, se ha demostrado que el acceso de las mujeres a recursos financieros y capacitación empresarial mejora significativamente las economías locales y reduce la pobreza. El acceso a la educación es la piedra angular del empoderamiento de las mujeres. Además, la educación de las mujeres se asocia con una mejor salud familiar y comunitaria. Por ejemplo, las mujeres educadas tienen menos hijos, lo que les proporciona una mejor atención sanitaria y nutrición, reduciendo así la mortalidad infantil y mejorando el bienestar general. El impacto del empoderamiento de las mujeres se extiende a la política. Las mujeres líderes son agentes de cambio y promueven políticas más inclusivas y equitativas. Un ejemplo sorprendente es Ruanda, que tiene la mayor representación de mujeres en el parlamento del mundo. Este progreso ha llevado a políticas más equitativas y avances significativos en el desarrollo humano. Las historias de éxito en materia de empoderamiento de las mujeres son muchas y variadas. Empoderar a las mujeres no es sólo una responsabilidad moral, sino también una estrategia importante

³⁸ Universidad Del Norte. Paraguay. Email: Pilgonz1452@gmail.com

para el desarrollo sostenible y equitativo. Los datos y las investigaciones presentadas muestran que cuando se empodera a las mujeres, la sociedad en su conjunto se beneficia. Las historias de éxito de mujeres en todo el mundo nos recuerdan que el potencial humano no conoce fronteras de género y que el futuro de la humanidad depende en gran parte de nuestra capacidad para promover y apoyar la igualdad de género. En un mundo que lucha por la equidad y la sostenibilidad, el empoderamiento femenino es un faro de esperanza y progreso. Es responsabilidad colectiva derribar las barreras que aún existen y garantizar que todas las mujeres tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Sólo entonces podremos construir un futuro verdaderamente justo y próspero para todos.

Palabras claves: Empoderamiento Femenino; Autonomía; Igualdad E Innovación.

ABSTRACT

Women's empowerment is a crucial multidimensional phenomenon that encompasses women's personal, economic, political, and social autonomy. This essay aims to demonstrate, using empirical data and academic research, how women's empowerment is a fundamental pillar of progress toward global equity. It explores the various benefits this phenomenon has had not only for women but for society as a whole, and arrives at a conclusion designed to inspire and excite readers. Including women in the economy is one of the most transformative aspects of women's empowerment. Research shows that when women actively participate in the economy, the benefits extend beyond individuals and have significant impacts on communities and countries.

A World Bank report highlights that gender equality in labor force participation can significantly increase a country's gross domestic product. For example, the McKinsey Global Institute estimates that closing the gender gap in the workplace could add \$12 trillion to global GDP by 2025. Women entrepreneurs play a vital role in job creation and innovation. International Labor Organization (ILO) records show that companies with a higher proportion of women in leadership positions have better financial performance and a greater capacity for adaptation and innovation. In rural areas of developing countries, women's access to financial resources and business training has been shown to significantly improve local economies and reduce poverty. Access to education is a cornerstone of women's empowerment. Furthermore, women's education is associated with better family and community health. For example, educated women have fewer children, which provides them with better healthcare and nutrition, thereby reducing infant mortality and improving overall well-being. The impact of women's empowerment extends to politics. Women leaders are agents of change and promote more inclusive and equitable policies. A striking example is Rwanda, which has the highest representation of women in parliament in the world. This progress has led to more equitable policies and significant advances in human development. The success stories of women's empowerment are many and varied. Empowering women is not only a moral responsibility but also an important strategy for sustainable and equitable development. The data and research presented show that when women are empowered, society as a whole benefits. The success stories of women around the world remind us that human potential knows no gender boundaries and that the future of humanity depends in large part on our ability to promote and support gender equality. In a world striving for equity and sustainability, women's empowerment is a beacon of hope and progress. It is our collective responsibility to break down the barriers that still exist and ensure that all women have the opportunity to reach their full potential. Only then can we build a truly just and prosperous future for all.

Keywords: Women's Empowerment; Autonomy; Equality; And Innovation.

Evaluación de desempeño docente en una facultad de ciencias empresariales de Asunción – 2024

Teacher Performance Evaluation at a Business School in Asunción - 2024

Juan Pablo Gerardo Achar Rojas³⁹; Blas Alcides Valenzuela⁴⁰,
Orlando Arturo Estigarribia Rodas⁴⁰, Norys Honorina Cubilla Daspet⁴⁰; Gladys Reyes González⁴⁰.

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito describir la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de una universidad privada en Asunción acerca del desempeño docente. Este desempeño se define como el conjunto de prácticas y acciones que un docente ejecuta en su rol, las cuales influyen de manera determinante en la calidad de los procesos educativos y, por ende, en la formación de jóvenes y adultos. Un buen desempeño docente contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo competencias y conocimientos esenciales para su futuro profesional. La investigación se llevó a cabo con un diseño no experimental, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 91 estudiantes de las diferentes carreras de la facultad, quienes respondieron a un cuestionario autoaplicado de 14 ítems tipo Likert. Estos reactivos estaban distribuidos en cinco dimensiones claves para evaluar el desempeño docente, lo que permitió un análisis detallado de las opiniones de los estudiantes en áreas fundamentales de la labor educativa. Los resultados generales indicaron una valoración altamente positiva del desempeño docente. En detalle, el 66% de los estudiantes evalúan el desempeño como alto, mientras que el 34% lo consideran de nivel medio. La carrera de Ingeniería Comercial destacó especialmente, con un 76% de los estudiantes calificando el desempeño de sus docentes como muy bueno. Este dato sugiere una percepción favorable en esta área, posiblemente debido a características particulares en dicha carrera. El análisis por dimensiones también arrojó resultados positivos: el 85% de los estudiantes valoraron de forma alta la dimensión de Asistencia y puntualidad, destacándose Ingeniería Comercial con un 99%; en Preparación y materiales, el 84% otorgó una valoración alta, con Ingeniería Comercial sobresaliendo con un 93%; en Contenido y metodología, el 78% valoró positivamente, siendo Administración de Empresas la carrera mejor evaluada con un 83%; en Evaluación y retroalimentación, el 80% valoró alto, destacando Administración de Empresas con un 85%; y en Respeto y trato, esta fue la dimensión mejor evaluada, con un 96% de valoración alta y; Auditoría y Contabilidad liderando con un 98%. Además, los estudiantes del último semestre mos-

³⁹ Universidad Privada María Serrana, Paraguay - Autor correspondiente E-mail: juanpiachar@gmail.com

⁴⁰ Universidad Privada María Serrana, Paraguay

traron las evaluaciones más favorables en todas las dimensiones, alcanzando un 100% de valoración alta en cada una. Esto sugiere una percepción particularmente positiva del desempeño docente en los niveles avanzados de estudio, lo cual reafirma la importancia de una enseñanza de calidad y una relación de apoyo entre docentes y estudiantes. La alta valoración otorgada por los estudiantes avanzados puede reflejar una madurez académica mayor y un reconocimiento de la labor docente en su desarrollo académico y profesional.

Palabras clave: Desempeño; Docente; Alumnos; Empresariales; Facultad.

ABSTRACT

This study aimed to describe the perceptions of students in the Business School of a private university in Asunción regarding teacher performance. This performance is defined as the set of practices and actions that a teacher executes in their role, which decisively influence the quality of educational processes and, consequently, the education of young people and adults. Good teaching performance contributes to the comprehensive development of students, strengthening essential skills and knowledge for their professional future. The research was conducted with a non-experimental, descriptive, quantitative, and cross-sectional design. The sample consisted of 91 students from the faculty's various programs, who responded to a self-administered questionnaire with 14 Likert-type items. These items were distributed across five key dimensions for evaluating teaching performance, allowing for a detailed analysis of students' opinions in key areas of teaching. The overall results indicated a highly positive assessment of teaching performance. Specifically, 66% of students rated performance as high, while 34% considered it average. The Commercial Engineering program stood out especially, with 76% of students rating their teachers' performance as very good. This data suggests a favorable perception in this area, possibly due to particular characteristics of this program. The analysis by dimension also yielded positive results: 85% of students rated the Attendance and Punctuality dimension highly, with Business Engineering standing out with 99%; in Preparation and Materials, 84% gave a high rating, with Business Engineering standing out with 93%; in Content and Methodology, 78% gave a positive rating, with Business Administration being the highest-rated program with 83%; in Evaluation and Feedback, 80% gave a high rating, with Business Administration standing out with 85%; and in Respect and Treatment, this was the highest-rated dimension, with 96% giving a high rating, and Auditing and Accounting leading with 98%. Furthermore, students in the last semester showed the most favorable evaluations in all dimensions, reaching 100% high ratings in each. This suggests a particularly positive perception of teacher performance at advanced levels of study, which reaffirms the importance of quality teaching and a supportive relationship between teachers and students. The high rating given by advanced students may reflect greater academic maturity and recognition of the teacher's work in their academic and professional development.

Keywords: Performance; Teacher; Students; Business; Faculty

Evaluación del estado nutricional en la primera infancia: un estudio en niños del Centro Educativo María Serrana

Assessment of Nutritional Status in Early Childhood: A Study of Children at the María Serrana Educational Center

Patricia Micaela Casco Moreira⁴¹; Adriana Arguello Cañete⁴²; Iris Leticia Centurión⁴²; Gerardo Armando Picón⁴²

RESUMEN

La evaluación del estado nutricional en los primeros años de vida es esencial para garantizar un crecimiento y desarrollo saludable, ya que esta etapa, desde el nacimiento hasta los cinco años, es clave para establecer una base sólida para la salud y bienestar futuros. A menudo, la falta de diagnósticos precisos sobre el desarrollo físico y neurológico de los niños, así como la interacción entre crecimiento y nutrición, lleva a una subestimación de la relevancia de estos factores en la primera infancia. Este estudio se centró en analizar el estado nutricional de los niños del Centro Educativo María Serrana, proporcionando datos críticos sobre su salud y estilo de vida para informar estrategias preventivas y educativas. El objetivo general fue determinar el estado nutricional en niños de la primera infancia de dicho centro educativo. Los objetivos específicos se orientaron a analizar los datos sociodemográficos de los niños; realizar evaluaciones antropométricas (peso, altura e índice de masa corporal) para identificar problemas de peso y desarrollo físico; explorar sus patrones alimentarios mediante una revisión de los hábitos nutricionales en el hogar; y describir el tipo de actividad física que realizan con regularidad. Estos objetivos fueron diseñados para ofrecer una visión completa del perfil nutricional de los niños y factores asociados a su desarrollo. La investigación fue no experimental, de tipo descriptivo y transeccional, utilizando un enfoque híbrido que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas. La población estuvo conformada por niños de entre 3 y 5 años del Centro Educativo María Serrana, a quienes se les realizaron mediciones antropométricas siguiendo protocolos estándar. Los padres o cuidadores respondieron a entrevistas estructuradas sobre hábitos alimenticios y actividad física de los niños, todo ello respetando los principios éticos fundamentales de la investigación, con consentimiento informado y participación voluntaria de los adultos responsables de los niños. Los resultados revelaron que el 11% de los niños evaluados presentaban sobrepeso, lo que constituye un factor de riesgo para futuras complicaciones de salud. También se identificaron múltiples factores ambientales, como la relación con el cambio climático, que parecen influir en la salud de los niños. Diversas afecciones, como proble-

⁴¹ Universidad Privada María Serrana, Paraguay - Autor correspondiente E-mail: micalacascomoreira05@gmail.com

⁴² Universidad Privada María Serrana, Paraguay

mas respiratorios, alergias y trastornos digestivos, fueron mencionadas como frecuentes, reflejando la conexión entre estos factores ambientales y la vulnerabilidad infantil. Además, los datos mostraron que un porcentaje relevante de niños mantenía hábitos alimenticios poco balanceados, lo que, junto a una actividad física limitada, podría exacerbar problemas de peso y de salud en el futuro. La evaluación del estado nutricional y de los hábitos alimenticios en la primera infancia muestra que una parte significativa de los niños enfrenta problemas de sobrepeso y posibles complicaciones asociadas. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar programas educativos en salud nutricional que orienten a los padres y cuidadores sobre prácticas de alimentación balanceada y promoción de actividad física en los niños. Además, es crucial considerar factores ambientales en el desarrollo de intervenciones que busquen prevenir enfermedades respiratorias y digestivas asociadas al entorno, particularmente aquellas relacionadas con el cambio climático. Se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales que permitan comprender los efectos a largo plazo de los hábitos nutricionales y la actividad física en la salud de los niños de esta etapa, con especial atención a la influencia de factores ambientales en la aparición de afecciones crónicas. También sería relevante explorar estrategias de intervención educativa en el ámbito escolar y familiar, que fomenten una alimentación saludable y un estilo de vida activo desde los primeros años de vida, estableciendo bases para una vida saludable y reduciendo riesgos de enfermedades futuras.

Palabras clave: Nutrición infantil, primera infancia, sobrepeso, actividad física, factores ambientales

ABSTRACT

Assessing nutritional status in the first years of life is essential to ensure healthy growth and development, as this stage, from birth to five years, is key to establishing a solid foundation for future health and well-being. Often, the lack of accurate diagnoses of children's physical and neurological development, as well as the interaction between growth and nutrition, leads to an underestimation of the importance of these factors in early childhood. This study focused on analyzing the nutritional status of children at the María Serrana Educational Center, providing critical data on their health and lifestyle to inform preventive and educational strategies. The general objective was to determine the nutritional status of early childhood children at this educational center. The specific objectives were oriented toward analyzing the children's sociodemographic data; conducting anthropometric assessments (weight, height, and body mass index) to identify weight and physical development issues; exploring their eating patterns through a review of nutritional habits at home; and describing the type of physical activity they regularly engage in. These objectives were designed to offer a comprehensive view of the children's nutritional profile and factors associated with their development. The research was non-experimental, descriptive, and cross-sectional, using a hybrid approach that combined quantitative and qualitative techniques. The population consisted of children between 3 and 5 years old at the María Serrana Educational Center, who underwent anthropometric measurements following standard protocols. Parents or caregivers responded to structured interviews about their children's eating habits and physical activity, all in compliance with the fundamental ethical principles of research, with informed consent and voluntary participation of the adults responsible for the children. The results revealed that 11% of the children assessed were overweight, which constitutes a risk factor for future health complications. Multiple environmental factors, such as the relationship with climate change, were also identified as influencing children's health. Various conditions, such as respiratory problems, allergies, and digestive disorders, were mentioned as common, reflecting the connection between these environmental factors and childhood vulnerability. Furthermore, the data showed that a significant percentage of children maintained unbalanced eating habits, which, coupled with limited physical activity, could exacerbate weight and health problems in the future. Assessment of nutritional status and eating habits in early childhood shows that a significant proportion of children face problems with overweight and potential associated complications. These findings highlight the need to implement nutritional health education programs that guide parents and caregivers on balanced eating practices and the promotion of physical activity in children. Furthermore, it is crucial to consider environmental factors when developing interventions that seek to prevent environmentally associated respiratory and digestive diseases, particularly those related to climate change. Longitudinal studies are recommended to understand the long-term effects of nutritional habits and physical activity on the health of children at this age, with special attention to the influence of environmental factors on the development of chronic conditions. It would also be relevant to

explore educational intervention strategies in schools and families that promote healthy eating and an active lifestyle from the earliest years of life, laying the foundation for a healthy life and reducing the risk of future illnesses.

Keywords: Child Nutrition, Early Childhood, Overweight, Physical Activity, Environmental Factors

Evaluación del Impacto de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Activo en la Facultad de Ciencias Médicas Veterinarias UNINTER-Filial PJC, Año 2024

Evaluation of the Impact of Active Teaching-Learning Strategies at the Faculty of Veterinary Medical Sciences, UNINTER, PJC Branch, 2024

Luis Cesar Castro Núñez⁴³; Gerardo Armando Picón⁴⁴.

RESUMEN

La educación superior es un pilar fundamental en la formación de profesionales altamente capacitados en diversas áreas del conocimiento. En este contexto, la enseñanza y el aprendizaje son procesos dinámicos que requieren de estrategias efectivas para garantizar un rendimiento académico óptimo. Esta investigación trató de la Evaluación del Impacto de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Activo en la Facultad de Ciencias Médicas Veterinarias UNINTER-Filial PJC, Año 2024. El objetivo general fue analizar el impacto de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje activo en la preferencia de los estudiantes de la Cátedra de Anatomía Veterinaria III, y como objetivos específicos se evaluaron 4 estrategias de enseñanza-aprendizaje activo, para determinar la aceptación de los mismos en el aprendizaje de los temas del programa de Anatomía Veterinaria III; y se identificaron las preferencias y percepciones de los estudiantes sobre los diferentes enfoques de enseñanza-aprendizaje activos y su efectividad. Este estudio además permitió formular recomendaciones para optimizar la calidad de la enseñanza en la facultad, considerando las preferencias y necesidades de los estudiantes. Fue una investigación de tipo investigación-acción. Se recopilaron datos mediante observación directa de las clases, entrevistas y cuestionarios aplicados a los estudiantes y se midieron los resultados mediante triangulación de la información. El diseño utilizado fue el de investigación Acción. Se exploraron las percepciones de los estudiantes sobre los diferentes enfoques de enseñanza-aprendizaje activos a través de encuestas dirigidas a un grupo focal y la entrevista en profundidad. Los principales hallazgos fueron: Estrategia más Preferida: La estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fue la más preferida por los estudiantes, con un 35% de preferencia. En cuanto a la efectividad: La estrategia de ABP también mostró un promedio alto de 4.2 y una desviación estándar de 0.8, indicando una alta consistencia en las respuestas. Comparación de Estrategias: La estrategia Invertido tuvo un promedio de 4.0, siendo la segunda más efectiva según los estudiantes. Menor Preferencia: La estrategia de por proyectos tuvo la menor preferencia con un 20%. Ese estudio tuvo el potencial de mejorar la calidad de la educación en la Facultad de Ciencias Médicas Veterinarias UNINTER-Filial PJC y podría tener implicaciones significativas para la enseñanza de la Anatomía Veterinaria. En conclusión, el estudio demostró que

⁴³ Universidad Privada María Serrana, Paraguay - Autora correspondiente E-mail: luisscastro690@gmail.com

⁴⁴ Universidad Privada María Serrana, Paraguay

las estrategias de enseñanza-aprendizaje activo, especialmente el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de Anatomía Veterinaria en la Facultad de Ciencias Médicas Veterinarias UNINTER-Filial PJC. El ABP fue la estrategia más preferida y efectiva, mientras que el aprendizaje por proyectos resultó menos popular. Estos hallazgos sugieren recomendaciones para mejorar la enseñanza, alineándose con las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Palabras clave: Enseñanza-Aprendizaje Activo; Clases de Anatomía Veterinaria; Calidad de la Enseñanza en la Carrera de Ciencias Médicas Veterinarias.

ABSTRACT

Higher education is a fundamental pillar in the training of highly qualified professionals in various areas of knowledge. In this context, teaching and learning are dynamic processes that require effective strategies to ensure optimal academic performance. This research addressed the Impact Assessment of Active Teaching-Learning Strategies at the Faculty of Veterinary Medical Sciences, UNINTER, PJC Branch, 2024. The general objective was to analyze the impact of different active teaching-learning strategies on the preferences of students in the Veterinary Anatomy III Chair. Specific objectives were to evaluate four active teaching-learning strategies to determine their acceptance in learning the topics of the Veterinary Anatomy III program. Students' preferences and perceptions of different active teaching-learning approaches and their effectiveness were also identified. This study also made it possible to formulate recommendations to optimize the quality of teaching at the faculty, considering students' preferences and needs. This study was an action research study. Data were collected through direct observation of classes, interviews, and questionnaires administered to students, and results were measured through information triangulation. The design used was action research. Students' perceptions of different active teaching-learning approaches were explored through focus group surveys and in-depth interviews. The main findings were: Most Preferred Strategy: The Problem-Based Learning (PBL) strategy was the most preferred by students, with a 35% preference. Effectiveness: The PBL strategy also showed a high average score of 4.2 and a standard deviation of 0.8, indicating high consistency in responses. Strategy Comparison: The Flipped Strategy had a mean score of 4.0, making it the second most effective according to students. Least Preferred: The Project-Based Strategy had the lowest preference at 20%. This study had the potential to improve the quality of education at the Faculty of Veterinary Medical Sciences UNINTER-PJC Branch and could have significant implications for the teaching of veterinary anatomy. In conclusion, the study demonstrated that active teaching and learning strategies, especially Problem-Based Learning (PBL), had a positive impact on veterinary anatomy learning at the UNINTER School of Veterinary Medical Sciences-PJC Branch. PBL was the most preferred and effective strategy, while project-based learning was less popular. These findings suggest recommendations for improving teaching, aligning it with students' needs and preferences.

Keywords: Active Teaching and Learning; Veterinary Anatomy Classes; Teaching Quality in the Veterinary Medical Sciences Program.

Evaluación del Potencial de Reducción de los Gases de Efecto Invernadero de los Certificados de Servicios Ambientales Otorgados en el Paraguay Bajo el Marco de la Ley 3001

Assessment of the Greenhouse Gas Reduction Potential of Environmental Service
Certificates Granted in Paraguay Under Law 3001

Montero, M.⁴⁵; Muñoz-del-Campo, Lorena⁴⁶.

RESUMEN

Como medidas para combatir el cambio climático surgen las soluciones basadas en la naturaleza, las cuales consisten en la protección y restauración de bosques debido a su particular característica de actuar como sumideros de carbono. Con el fin de proteger estos ecosistemas forestales del Paraguay, se promulga la ley 3001 que establece la valoración y retribución de los servicios ambientales. Esta Ley como objetivo la conservación, protección, recuperación y desarrollo sustentable de la diversidad biológica y recursos naturales del país a través de la valoración y retribución justa, oportuna y adecuada de los servicios ambientales. En el presente estudio se evalúan las potenciales reducciones de gases de efecto invernadero de los de los tenedores certificados por servicios ambientales en Paraguay bajo el marco de la ley 3001. De un total de 11 ecorregiones, 8 fueron utilizadas para el cálculo de potencial de almacenamiento de CO₂eq, demostrando que los bosques certificados por la ley 3001 consideran una cantidad de 171Mt de CO₂eq, lo cual destaca la importancia de su conservación ya que perder las áreas boscosas protegidas, aumentarían las emisiones del país en un 311%. Los resultados demuestran que las capturas de CO₂eq por áreas certificadas representa un 10% de las emisiones de GEI del año 2017, por lo tanto, se necesitan un total aproximado de 2.578.042 - 3.338.438 hectáreas de áreas certificadas para compensar el 50% de las emisiones GEI de Paraguay. Se concluye lo importante que resulta enfocar esfuerzos en reducir las emisiones del país de una forma directa considerando sus diferentes sectores, además de implementar medidas de restauración de bosques el cual puede ser un nuevo enfoque de la ley 3001, considerando medidas sostenibles para las actividades de agricultura como la implementación de modelos: agroforestales, silvopastoriles de producción y manejo de bosques sistemas silvopastoriles para cumplir con los ODS como política establecida en Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030. Por otro lado, la recientemente promulgada Ley 7190/2023 llamada “de los Créditos de Carbono”, promete posibilitar la entrada en el mercado de carbono de los tenedores de servicios ambientales. Este nuevo mercado pudiera representar un incentivo para la preservación de los bosques del país y un real ingreso para los tenedores de certificados por servicios ambientales que en la actualidad no han percibido beneficios reales por el servicio que prestan sus bosques

Palabras clave: Deforestación, gases de efecto invernadero, ley 3001.

⁴⁵ Universidad Viña del Mar, Chile - Autor correspondiente E-mail: menni.n.m@hotmail.com

⁴⁶ Universidad Privada María Serrana, Paraguay

ABSTRACT

Nature-based solutions are emerging as measures to combat climate change. These solutions consist of the protection and restoration of forests due to their unique ability to act as carbon sinks. In order to protect these forest ecosystems in Paraguay, Law 3001 was enacted, establishing the valuation and compensation of environmental services. This law aims at the conservation, protection, recovery, and sustainable development of the country's biological diversity and natural resources through the fair, timely, and adequate valuation and compensation of environmental services. This study evaluates the potential greenhouse gas reductions of certified forest owners for environmental services in Paraguay under Law 3001. Of a total of 11 ecoregions, 8 were used to calculate the CO₂eq storage potential, demonstrating that forests certified under Law 3001 account for 171 Mt of CO₂eq, highlighting the importance of their conservation, since losing protected forest areas would increase the country's emissions by 311%. The results show that CO₂eq sequestration by certified areas represents 10% of GHG emissions in 2017; therefore, an approximate total of 2,578,042 to 3,338,438 hectares of certified areas are needed to offset 50% of Paraguay's GHG emissions. The conclusion is drawn on the importance of focusing efforts on directly reducing the country's emissions, considering its different sectors, in addition to implementing forest restoration measures, which could be a new approach for Law 3001. Sustainable measures for agricultural activities, such as the implementation of agroforestry models, silvopastoral production and forest management, and silvopastoral systems, are considered to meet the SDGs as a policy established in the Paraguay 2030 National Development Plan. Furthermore, the recently enacted Law 7190/2023, known as "Carbon Credits," promises to enable environmental service holders to enter the carbon market. This new market could represent an incentive for the preservation of the country's forests and a real income for holders of environmental service certificates who have not currently received real benefits from the services provided by their forests.

Keywords: Deforestation, greenhouse gases, Law 3001.

Fortalecimiento de la educación bilingüe en la educación escolar básica: un enfoque en el idioma guaraní

Strengthening Bilingual Education in Basic School Education: A Focus on the Guaraní Language

Ilsa Ramírez⁴⁷; Teresa Villagra⁴⁸.

RESUMEN

La investigación titulada “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe en la Educación Escolar Básica: Un Enfoque en el Idioma Guaraní en la Escuela Básica N°3085 Campo Verde de Capiatá, 2023” aborda la implementación de la educación bilingüe en el contexto escolar paraguayo. Dado el papel crucial del bilingüismo en la educación y el desarrollo cultural, este estudio se propuso evaluar y mejorar el uso del idioma guaraní en el primer ciclo de educación básica. Con un enfoque mixto, el estudio ofrece una comprensión integral de la situación actual y propone recomendaciones prácticas. El estudio, de tipo explicativo secuencial, priorizó la recolección y análisis de datos cuantitativos seguidos por datos cualitativos, abarcando un enfoque mixto con características explicativas y un alcance descriptivo. La investigación se llevó a cabo en la Escuela Básica Número 3085 Campo Verde, situada en la zona urbana de Capiatá, Paraguay, donde se brinda educación elemental a 512 alumnos en turnos de mañana y tarde, utilizando la estrategia de lectoescritura “Leo, pienso y aprendo”. Se seleccionó una muestra de 313 sujetos, compuesta por 12 docentes, la directora y 300 alumnos, mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los criterios de inclusión fueron pertenecer a la institución y ser docente de la EEB, mientras que los criterios de exclusión incluyeron desempeñarse en áreas administrativas y ser alumno de otros niveles. La recolección de datos se realizó mediante encuestas impresas y revisión documental, cuyos resultados se tabularon y analizaron utilizando Excel 2016 e IBM SPSS 22. Se aplicaron técnicas estadísticas para generar cuadros y gráficos porcentuales que facilitaron la interpretación de los datos. Se obtuvieron las autorizaciones necesarias, garantizando la disposición para aclarar dudas y respetando los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado. El análisis reveló tanto experiencias positivas de aprendizaje como limitaciones significativas en el uso de recursos educativos y la falta de capacitación específica. Estos hallazgos subrayan la necesidad de estrategias y recursos más efectivos para fortalecer la enseñanza del guaraní y promover un ambiente educativo bilingüe más sólido en la Escuela Básica N°3085 Campo Verde durante 2023. La investigación concluyó que la implementación del idioma guaraní en la Escuela Básica N°3085 Campo Verde enfrenta desafíos significativos, como la baja utilización de recursos educativos

⁴⁷ Universidad Privada María Serrana – Paraguay. Autora correspondiente E-mail: ilsaramido@gmail.com

⁴⁸ Universidad Privada María Serrana – Paraguay.

adecuados, la falta de capacitación específica para docentes y cierta resistencia por parte del personal educativo. Aunque los estudiantes muestran experiencias positivas con el bilingüismo, se necesitan mejoras críticas. Las estrategias utilizadas por los docentes no se especificaron claramente, requiriendo más investigación. La falta de capacitación docente específica en guaraní durante el 2023 resalta una brecha en la preparación adecuada, y la insuficiencia de recursos educativos en guaraní subraya la necesidad urgente de mejorar la disponibilidad y calidad de estos materiales para fortalecer la educación bilingüe en la institución.

Palabras Claves: Educación Bilingüe, guaraní, primer ciclo.

ABSTRACT

Today's society is in continuous change with great impact on education and the integral development of the individual. In this context, the school has shown weaknesses when it comes to providing lifelong skills and abilities. In this paper, they present the results of a doctoral research whose objective was to implement emotional management as a pedagogical strategy to develop the competence of learning to learn in students of 5th grade. The methodology was of a qualitative approach and of the action research type; therefore, evaluative questionnaires were applied on the management of emotions, self-perception of the learning to learn competence and the impact of the pedagogical proposal, added to the taking of photographic evidence of the implemented activities. Initially, it was found that the students had marked weaknesses in expressing their feelings, coping with anxiety, and making decisions autonomously; in addition to perceiving low self-awareness, adaptation and self-regulation of learning skills. An active pedagogical proposal based on play and art was implemented to develop self-awareness, self-regulation and emotional self-motivation, empathy and social skills; all of them aimed at promoting learning skills. Thanks to the implementation of the pedagogical proposal, the competence of learning to learn went from an initial moderate level to a fairly developed one and the students highlighted the acquisition of emotional skills and improvements in concentration, attention, coping with academic challenges, social relationships and their attitudes toward learning. It is concluded that the development of emotional management skills favors the development of the learning to learn competence in primary school students, thanks to an improvement in the self-regulation of emotions, concentration, motivation, perseverance and metacognitive awareness in their academic tasks.

Keywords: Emotional management, learning to learn, emotional education, metacognition, learning skills.

Identificación de síndrome metabólico según cuestionario ESF-1 en asentamiento “Santa Librada” del barrio San Miguel de Ciudad del Este en el año 2024

Identification of metabolic syndrome according to the ESF-1 questionnaire in the “Santa Librada” settlement of the San Miguel neighborhood of Ciudad del Este in the year 2024

Antonio Pereira Reboucas Neto⁴⁹; Diego França Gomes de Carvalho⁵⁰; Emily Emanuela Costa Lima⁵⁰; Euzilene da Penha Monteiro⁵⁰; Gabrielle Mendes de Souza⁵⁰; Lisa Natália de Souza Lopes⁵⁰; Odair Campanari⁵⁰; Pablo Henrique de Oliveira Diniz⁵⁰; Fabián Franco⁵⁰; Nidia Viviana Ruiz Prieto⁵⁰.

RESUMEN

El síndrome metabólico, una condición médica compleja caracterizada por varios factores de riesgo cardiovascular, representa una grave amenaza para la salud pública, especialmente en las comunidades con recursos limitados y se considera en la actualidad como una importante forma de evaluar el riesgo cardiovascular y diabetes. Se lo denomina como el conjunto de alteraciones metabólicas constituido por la obesidad de distribución central, la disminución de las concentraciones del colesterol unido a las lipoproteínas de alta densidad (HdLc), la elevación de las concentraciones de triglicéridos, el aumento de la presión arterial (PA) y la hiperglucemia. Varios son los factores de riesgo que modulan la prevalencia del SM, incluyendo factores del estilo de vida como la calidad nutricional y la ausencia o insuficiente actividad física. La edad, la etnia y el sexo también contribuyen a la susceptibilidad metabólica. Objetivos: Determinar la frecuencia del síndrome metabólico en el asentamiento Santa Librada, del barrio San Miguel de Ciudad del Este, Paraguay en el año de 2024. Metodología: Se realizó un estudio transversal descriptivo en la comunidad del asentamiento Santa Librada en Ciudad del Este, Paraguay. Se aplicó el cuestionario ESF-1 por la revista panamericana de salud pública, Encuesta de identificación de sujetos metabólicamente comprometidos en fase 1 en una población del Alto Paraná, no aleatorizado. Resultados: Se incluyeron 64 personas, 51 del sexo femenino. La edad media fue de 37,6 años. 29 tenían parientes con diabetes. Presentaron poliuria, polidipsia y polifagia 31 participantes, La media del índice de masa corporal fue de 29,54 con rango entre 17,32 y 62. La media de puntos fue de 7,34 con 41 en rango de síndrome metabólico. Conclusión: La mayor parte de la muestra correspondió al sexo femenino. Casi la mitad tenían parientes diabetes. El IMC fue de 29.54. Dos tercios de las personas se encuentran en rango de síndrome metabólico un tercio tiene hipertensión y síntomas clínicos de diabetes. Recomendaciones de Futuras Líneas de Investigación: intervenciones comunitarias para reducir el síndrome metabólico para evaluar la efectividad de intervenciones comunitarias dirigidas a me-

⁴⁹ Universidad Privada María Serrana - Medicina. CDE - Paraguay. Autor correspondiente E-mail: antoniopreb@gmail.com

⁵⁰ Universidad Privada María Serrana - Medicina. CDE

jorar la calidad nutricional y aumentar la actividad física en comunidades con recursos limitados. Mejorar los hábitos de vida puede reducir significativamente la prevalencia del síndrome metabólico. Es crucial diseñar y probar programas de intervención adaptados a las necesidades y limitaciones específicas de estas comunidades. Implementar programas comunitarios de educación nutricional y promoción de la actividad física, con seguimiento regular para evaluar el impacto y hacer ajustes según sea necesario.

ABSTRACT

Metabolic syndrome, a complex medical condition characterized by several cardiovascular risk factors, represents a serious threat to public health, especially in resource-limited communities, and is currently considered an important means of assessing cardiovascular and diabetes risk. It is defined as the set of metabolic alterations consisting of centrally distributed obesity, decreased high-density lipoprotein cholesterol (HDL) levels, elevated triglyceride levels, increased blood pressure (BP), and hyperglycemia. Several risk factors modulate the prevalence of MS, including lifestyle factors such as nutritional quality and lack or insufficient physical activity. Age, ethnicity, and sex also contribute to metabolic susceptibility. Objectives: To determine the frequency of metabolic syndrome in the Santa Librada settlement, San Miguel neighborhood of Ciudad del Este, Paraguay, in 2024. Methodology: A descriptive cross-sectional study was conducted in the community of the Santa Librada settlement in Ciudad del Este, Paraguay. The ESF-1 questionnaire from the Pan-American Journal of Public Health was applied, Survey for the Identification of Metabolically Compromised Subjects in Phase 1 in a Population of Alto Paraná, non-randomized. Results: A total of 64 individuals were included, 51 of whom were female. The mean age was 37.6 years. 29 had relatives with diabetes. 31 participants presented polyuria, polydipsia, and polyphagia. The mean body mass index was 29.54, with a range of 17.32 to 62. The mean score was 7.34, with 41 in the metabolic syndrome range. Conclusion: The majority of the sample was female. Almost half had relatives with diabetes. The BMI was 29.54. Two-thirds of the individuals were in the metabolic syndrome range, and one-third had hypertension and clinical symptoms of diabetes. Recommendations for Future Research: Community-based interventions to reduce metabolic syndrome. To evaluate the effectiveness of community-based interventions aimed at improving nutritional quality and increasing physical activity in resource-limited communities. Improving lifestyle habits can significantly reduce the prevalence of metabolic syndrome. It is crucial to design and test intervention programs tailored to the specific needs and limitations of these communities. Implement community-based nutrition education and physical activity promotion programs, with regular follow-up to assess impact and make adjustments as needed.

Keywords: Hospital-Based Surgery Service. Internship and Residency. Professional Competence

Impacto de la Gamificación en el Rendimiento Académico en la Educación Superior

Impact of Gamification on Academic Performance in Higher Education

Renato Candido da Costa Silva⁵¹; Mireli Peruzzo Martelli⁵²; Carlos Alberto Rolón Cardozo⁵²;

Gerardo Armando Picón⁵².

RESUMEN

La gamificación, definida como la aplicación de elementos de juego (como puntos, niveles, recompensas y desafíos) en entornos tradicionalmente no lúdicos como la educación, ha ganado atención como una estrategia innovadora para incrementar la motivación y el aprendizaje en estudiantes de educación superior. Esta herramienta permite a los docentes incorporar nuevos métodos y perspectivas en el aula, conectando de manera más efectiva con los estudiantes y generando un mayor interés en diversas disciplinas. La gamificación, por tanto, transforma los paradigmas del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la interacción de los estudiantes con los contenidos académicos y logrando una amplia aceptación en los entornos donde se implementa, como se ha observado en la literatura revisada en esta investigación. El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de la gamificación en la educación superior, explorando su funcionalidad e importancia como herramienta de enseñanza contemporánea, basada en la adaptación y uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aula. Para alcanzar este objetivo, se realizó una revisión sistemática de la literatura, seleccionando estudios publicados entre 2018 y 2024 en bases de datos reconocidas como Connected Papers, Semantic Scholar, Scopus, Dilanet, SciELO y Redalyc. Los artículos elegidos abordan experiencias de aplicación de la gamificación en el aula, y los estudios debían estar en español, portugués o inglés, además de cumplir con rigurosos criterios metodológicos. La revisión se centró en investigaciones que evaluaran la gamificación como una estrategia metodológica innovadora, influenciada por el desarrollo de las TIC, con énfasis en cómo estas herramientas transforman la educación superior mediante una enseñanza adaptativa y moderna. La revisión de la literatura mostró que la gamificación tiene un impacto positivo y directo en la motivación de los estudiantes, mejorando su disposición hacia el aprendizaje y promoviendo una actitud receptiva ante los desafíos académicos. Los estudios revisados indicaron que, cuando se aplica con las herramientas adecuadas y un seguimiento apropiado, la gamificación incrementa el involucramiento estudiantil y fomenta la aceptación positiva de los desafíos. Además, se destacó que el acceso a herramientas tecnológicas (como notebooks, celulares y tabletas) potencia la comunicación

⁵¹ Universidad Privada María Serrana – Paraguay. Autor correspondiente E-mail: renatocandido2014@gmail.com

⁵² Universidad Privada María Serrana, Paraguay.

asertiva entre estudiantes y docentes, fortaleciendo las competencias docentes y facilitando la integración de los recursos tecnológicos en el nuevo modelo educativo, donde las TIC se posicionan como una base fundamental de la enseñanza. La gamificación facilita el aprendizaje de manera interactiva y entretenida, llevándolos a explorar el conocimiento de una forma accesible y divertida. Los docentes pueden emplear diferentes estrategias como tableros, exploraciones, trivias o simulaciones, las cuales pueden adaptarse según el contexto del aprendizaje. Además, esta metodología puede implementarse tanto en modalidades presenciales como a distancia, apoyándose en la tecnología para optimizar el proceso educativo. En este sentido, la gamificación aprovecha el atractivo de los recursos digitales para captar la atención de los estudiantes, integrándose como una herramienta clave dentro de los recursos educativos digitales (RED) y fortaleciendo las TIC en el aula. Se concluye que la gamificación en la educación superior está transformando los paradigmas tradicionales, fomentando el interés y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esta metodología promueve un enfoque de aprendizaje más personalizado y motivador, ajustándose al estilo de aprendizaje de cada estudiante y desarrollando una experiencia educativa más atractiva. Se recomienda continuar investigando la aplicación de la gamificación y las TIC como elementos clave para modernizar la educación y fomentar el rendimiento académico en la educación superior.

Palabras clave: Educación Superior, Motivación, Gamificación, Herramientas Tecnológicas, TICs

ABSTRACT

Gamification, defined as the application of game elements (such as points, levels, rewards, and challenges) in traditionally non-game environments such as education, has gained attention as an innovative strategy to increase motivation and learning in higher education students. This tool allows instructors to incorporate new methods and perspectives into the classroom, connecting more effectively with students and generating greater interest in various disciplines. Gamification, therefore, transforms the paradigms of the teaching-learning process, improving student interaction with academic content and achieving widespread acceptance in the environments where it is implemented, as observed in the literature reviewed in this research. The objective of this study was to analyze the impact of gamification in higher education, exploring its functionality and importance as a contemporary teaching tool based on the adaptation and use of information and communication technologies (ICT) in the classroom. To achieve this objective, a systematic literature review was conducted, selecting studies published between 2018 and 2024 in recognized databases such as Connected Papers, Semantic Scholar, Scopus, Dilanet, SciELO, and Redalyc. The selected articles address experiences applying gamification in the classroom, and the studies had to be in Spanish, Portuguese, or English, in addition to meeting rigorous methodological criteria. The review focused on research evaluating gamification as an innovative methodological strategy influenced by the development of ICTs, with an emphasis on how these tools transform higher education through adaptive and modern teaching. The literature review showed that gamification has a direct and positive impact on student motivation, improving their willingness to learn and promoting a receptive attitude toward academic challenges. The reviewed studies indicated that, when applied with the appropriate tools and appropriate follow-up, gamification increases student engagement and encourages positive acceptance of challenges. Furthermore, it was highlighted that access to technological tools (such as notebooks, cell phones, and tablets) enhances assertive communication between students and teachers, strengthening teaching skills and facilitating the integration of technological resources into the new educational model, where ICTs are positioned as a fundamental foundation of teaching. Gamification facilitates learning in an interactive and entertaining manner, leading students to explore knowledge in an accessible and fun way. Teachers can employ different strategies such as whiteboards, explorations, trivia, or simulations, which can be adapted according to the learning context. Furthermore, this methodology can be implemented both in-person and remotely, leveraging technology to optimize the educational process. In this sense, gamification leverages the appeal of digital resources to capture students' attention, becoming a key tool within digital educational resources (DER) and strengthening ICTs in the classroom. It is concluded that gamification in higher education is transforming traditional paradigms, fostering students' interest and active participation in their own learning process. This methodology promotes a more personalized and motivating learning approach, adjusting to each student's learning style and developing a more engaging educational experience. It is

recommended that further research be conducted on the application of gamification and ICTs as key elements for modernizing education and fostering academic performance in higher education.

Keywords: Education, Educational Quality Management, Accreditation, Educational Quality, Educational Policy.

Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje de Estudiantes del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica en el Colegio Nacional Adela Speratti, Asunción

Impact of Information and Communication Technologies on the Learning of Students in the Third Cycle of Basic School Education at the Adela Speratti National School, Asunción
Ciudad del Este

Mirian Lorena Fleitas de Espinoza⁵³; Gerardo Armando Picón⁵⁴.

RESUMEN

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado diversos aspectos de la vida, incluyendo la educación. La incorporación de herramientas tecnológicas en el aula ha generado un debate sobre su eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos donde el acceso a la tecnología no es equitativo. El presente estudio surge ante la necesidad de analizar cómo las TIC influyen en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB) del Colegio Nacional Adela Speratti, ubicado en la ciudad de Asunción, y de qué manera el acceso desigual a estas tecnologías afecta el rendimiento académico de los alumnos. Este estudio adoptó un diseño no experimental, de tipo descriptivo, con un enfoque mixto (cuali-cuantitativo). La población estuvo constituida por 4 docentes y 50 estudiantes del noveno grado del Colegio Nacional Adela Speratti. Se emplearon dos técnicas principales de recolección de datos: encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevistas a los docentes, con el fin de obtener una visión integral sobre el uso y acceso a las TIC dentro del entorno educativo. El análisis de los datos recopilados permitió identificar tanto las ventajas como las limitaciones en el uso de la tecnología para el aprendizaje. Los resultados revelaron que el acceso a las TIC variaba considerablemente entre los estudiantes. Algunos docentes reportaron un acceso limitado o inexistente a las tecnologías en sus aulas, mientras que otros indicaron que la mayoría de sus estudiantes disponían de conexión a Internet y dispositivos como teléfonos inteligentes o computadoras portátiles. Las tecnologías más empleadas en las clases incluían proyectores y laptops, utilizados principalmente para la búsqueda de información, presentaciones y trabajos en grupo. Además, los docentes observaron que la integración de las TIC en sus lecciones generaba una mayor motivación e interés entre los estudiantes, lo que sugiere un efecto positivo en la participación y comprensión de los contenidos. Sin embargo, la desigualdad en el acceso a la tecnología continuó siendo un desafío significativo. Se concluyó que las TIC tienen un impacto potencialmente positivo en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Nacional Adela Speratti, aumentando la participación y motiva-

⁵³ Universidad Privada María Serrana – Paraguay. Autor correspondiente E-mail: fleitasm119@gmail.com

⁵⁴ Universidad Privada María Serrana, Paraguay.

ción de los alumnos. No obstante, el efecto de las TIC está condicionado por el nivel de acceso a la infraestructura tecnológica y el grado de capacitación de los docentes en su uso pedagógico. Para maximizar los beneficios de las TIC en el aprendizaje, es fundamental reducir las desigualdades en el acceso a la tecnología, garantizando que todos los estudiantes dispongan de las herramientas necesarias. Asimismo, es indispensable mejorar la formación continua de los docentes para que puedan integrar eficazmente las TIC en sus prácticas pedagógicas. Futuros estudios podrían centrarse en evaluar el impacto de programas de capacitación docente en el uso de TIC, así como en explorar estrategias que promuevan un acceso equitativo a la tecnología en contextos educativos con recursos limitados. Además, sería interesante investigar el efecto a largo plazo de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Consultorios Médicos. Atención Médica. Estadísticas de Atención Médica

ABSTRACT

Today, Information and Communication Technologies (ICTs) have transformed various aspects of life, including education. The incorporation of technological tools in the classroom has generated a debate about their effectiveness in the teaching-learning process, especially in contexts where access to technology is inequitable. This study arose from the need to analyze how ICTs influence the learning of students in the third cycle of Basic School Education (EEB) at the Adela Speratti National School, located in the city of Asunción, and how unequal access to these technologies affects students' academic performance. This study adopted a non-experimental, descriptive design with a mixed qualitative-quantitative approach. The population consisted of four teachers and 50 ninth-grade students at the Adela Speratti National School. Two main data collection techniques were employed: student surveys and teacher interviews, to obtain a comprehensive view of the use and access to ICTs within the educational environment. Analysis of the collected data identified both advantages and limitations in the use of technology for learning. The results revealed that access to ICTs varied considerably among students. Some teachers reported limited or no access to technology in their classrooms, while others indicated that most of their students had internet access and devices such as smartphones or laptops. The most commonly used technologies in classrooms included projectors and laptops, primarily used for information searches, presentations, and group work. Furthermore, teachers observed that integrating ICTs into their lessons generated greater motivation and interest among students, suggesting a positive effect on engagement and understanding of content. However, inequality in access to technology continued to be a significant challenge. It was concluded that ICTs have a potentially positive impact on student learning at Adela Speratti National School, increasing student engagement and motivation. However, the impact of ICTs is conditioned by the level of access to technological infrastructure and the level of teacher training in their pedagogical use. To maximize the benefits of ICTs for learning, it is essential to reduce inequalities in access to technology by ensuring that all students have the necessary tools. It is also essential to improve teachers' ongoing training so they can effectively integrate ICTs into their teaching practices. Future studies could focus on evaluating the impact of teacher training programs on ICT use, as well as exploring strategies that promote equitable access to technology in resource-limited educational settings. Furthermore, it would be interesting to investigate the long-term effect of ICTs on students' academic performance.

Keywords: Learning, Education, Information and Communication Technology.

Impacto de tutorías médicas del curso de Postgrado de Patología Cervical para la aplicación de nuevas tecnologías médicas

Impact of Medical Tutoring in the Postgraduate Course in Cervical Pathology on the Application of New Medical Technologies

Marina Ortega⁵⁵; Gerardo Armando Picón⁵⁶.

RESUMEN

Esta investigación busca reflexionar sobre la experiencia de la práctica médica en el contexto pedagógico del Curso de Postgrado en Patología Cervical, llevado a cabo por tutores en diversos hospitales de la red del Ministerio de Salud Pública del Paraguay. El objetivo es analizar la aplicación de nuevas tecnologías médicas en la prevención del cáncer de cuello uterino. Estas tecnologías, como las pruebas moleculares de VPH y nuevas técnicas de tratamiento, representan un avance significativo en el país, requiriendo conocimiento y entrenamiento clínico-quirúrgico, guiado por tutores. El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de la tutoría implementada en el Curso de Postgrado en Patología Cervical en la aplicación de nuevas tecnologías médicas, con el fin de beneficiar a las mujeres paraguayas y sus comunidades. Metodología: fue un estudio no experimental, mixto, descriptivo, transversal. Participaron los tutores del curso de Postgrado de Patología Cervical distribuidos en los Centros de Colposcopia de la red del Ministerio que representan ocho especialistas y treinta y cinco alumnos asignados en la distribución de práctica médica del primer semestre 2024. Resultados preliminares: La edad de los tutores varió entre 37 y 68 años, con una media de 53 años. El 71.4% de los tutores tiene más de 10 años de experiencia. El 85.7% de los tutores utiliza las TIC en sus clases y el 100% está familiarizado con las nuevas tecnologías médicas. De estos, el 71.4% las aplica con sus alumnos. En cuanto a los alumnos, el 100% conoce las nuevas tecnologías médicas para la prevención del cáncer de cuello uterino y el 80% las aplica. El 97.1% de los alumnos no tiene inconvenientes en el uso de plataformas virtuales. Cuando enfrentan problemas durante las prácticas, el 68.5% recurre tanto al tutor como a sus compañeros, mientras que el 22.9% solo al tutor. Además, el 97.1% de los alumnos considera que el tutor tiene conocimientos suficientes en las nuevas tecnologías médicas y en el uso de las TIC en sus prácticas. Conclusiones: La edad media de los tutores es de 53 años. El 100% de los alumnos y docentes conoce las nuevas tecnologías médicas. El 85.7% de los docentes aplica las TIC en sus clases, mientras que los alumnos consideran en mayor porcentaje que sus tutores tienen conocimientos suficientes en nuevas tecnologías y el uso de TIC. Además, cuando los alumnos tienen inconvenientes en las prácticas, en su mayoría recurren tanto al tutor como a sus compañeros.

Palabras clave: Tutorías, prácticas médicas, nuevas tecnologías

⁵⁵ Universidad Privada María Serrana – Paraguay. Autor correspondiente E-mail: dramarinaortega@gmail.com

⁵⁶ Universidad Privada María Serrana, Paraguay.

ABSTRACT

Introduction: This research seeks to reflect on the experience of medical practice in the pedagogical context of the Postgraduate Course in Cervical Pathology, taught by tutors at various hospitals in the Paraguayan Ministry of Public Health network. The objective is to analyze the application of new medical technologies in the prevention of cervical cancer. These technologies, such as HPV molecular testing and new treatment techniques, represent a significant advance in the country, requiring clinical and surgical knowledge and training, guided by tutors. The main objective of this research is to analyze the impact of the tutoring implemented in the Postgraduate Course in Cervical Pathology on the application of new medical technologies, with the aim of benefiting Paraguayan women and their communities. **Methodology:** This was a non-experimental, mixed, descriptive, cross-sectional study. The tutors of the Postgraduate Course in Cervical Pathology distributed across the Colposcopy Centers of the Ministry's network participated. They represent eight specialists and thirty-five students assigned in the medical practice distribution for the first semester of 2024. **Preliminary results:** The tutors' ages ranged from 37 to 68 years, with a mean of 53 years. 71.4% of the tutors have more than 10 years of experience. 85.7% of the tutors use ICTs in their classes, and 100% are familiar with new medical technologies. Of these, 71.4% apply them with their students. Regarding the students, 100% are familiar with new medical technologies for cervical cancer prevention, and 80% apply them. 97.1% of students have no problems using virtual platforms. When they encounter problems during practice, 68.5% turn to both the tutor and their classmates, while 22.9% only to the tutor. Furthermore, 97.1% of students believe their tutor has sufficient knowledge of new medical technologies and the use of ICTs in their practice. **Conclusions:** The average age of tutors is 53 years. 100% of students and teachers are familiar with new medical technologies. 85.7% of teachers use ICTs in their classes, while a higher percentage of students believe their tutors have sufficient knowledge of new technologies and the use of ICTs. Furthermore, when students encounter problems during practice, they mostly turn to both the tutor and their classmates.

Keywords: Mentoring, medical practices, new technologies

Impacto del Estrés Académico en la Salud Mental de los Estudiantes de Medicina de la Universidad María Serrana, 2024

Impact of Academic Stress on the Mental Health of Medical Students at María Serrana University, 2024

Elias Jose Montiel Caceres⁵⁷; Pablo Rodrigo Ivan Cardozo Orihuela⁵⁸; Karina Pereira Dantas Costa⁵⁸; Mirtha Insfrán Cibils⁵⁸; Chap Kau Kwan Chung⁵⁹.

RESUMEN

El estrés académico es un fenómeno ampliamente presente entre los estudiantes de medicina, quienes enfrentan exigencias académicas intensas y una carga de trabajo elevada. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto del estrés académico en la salud mental de los estudiantes de la Universidad María Serrana durante el año 2024, evaluando su relación con indicadores específicos de bienestar psicológico como la ansiedad, la depresión y la satisfacción general. A través de un enfoque metodológico mixto, que combina encuestas y entrevistas, se recopilieron datos para medir los niveles de estrés y sus efectos en el bienestar psicológico de los estudiantes. Los resultados obtenidos revelan que un alto nivel de estrés académico está directamente asociado con un deterioro en la salud mental de los estudiantes. Los síntomas de ansiedad y depresión resultaron ser frecuentes, así como una disminución en la satisfacción general con su experiencia académica y personal. Estos hallazgos destacan la necesidad urgente de implementar estrategias de apoyo y recursos en el entorno educativo, con el fin de reducir los efectos negativos del estrés en la salud mental de los estudiantes. La conclusión principal de este estudio subraya la importancia de establecer programas específicos de apoyo psicológico dentro de las universidades. Tales programas podrían incluir servicios de asesoramiento, talleres de manejo del estrés y actividades de promoción del bienestar mental. Estos recursos ayudarían a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas, promoviendo un equilibrio saludable entre las responsabilidades académicas y su vida personal. Asimismo, se sugiere que las instituciones educativas consideren ajustar sus políticas y programas académicos para evitar niveles de presión excesivos, contribuyendo así a un entorno más saludable y equitativo.

Palabras clave: Estrés académico, salud mental, estudiantes de medicina, ansiedad, depresión, bienestar psicológico, intervenciones educativas.

⁵⁷ Universidad María Serrana, Asunción, Paraguay. Autor correspondiente E-mail: eliasjose@gmail.com

⁵⁸ Universidad Privada María Serrana. Asunción, Paraguay

⁵⁹ Universidad del Pacífico. Asunción, Paraguay

ABSTRACT

Academic stress is a widespread phenomenon among medical students, who face intense academic demands and a heavy workload. This study aims to analyze the impact of academic stress on the mental health of students at María Serrana University during the year 2024, evaluating its relationship with specific indicators of psychological well-being such as anxiety, depression, and overall satisfaction. Through a mixed-methodological approach, combining surveys and interviews, data were collected to measure stress levels and their effects on students' psychological well-being. The results obtained reveal that a high level of academic stress is directly associated with a deterioration in students' mental health. Symptoms of anxiety and depression were found to be frequent, as well as a decrease in overall satisfaction with their academic and personal experience. These findings highlight the urgent need to implement support strategies and resources in the educational environment, in order to reduce the negative effects of stress on students' mental health. The main conclusion of this study underscores the importance of establishing specific psychological support programs within universities. Such programs could include counseling services, stress management workshops, and activities to promote mental well-being. These resources would help students develop effective coping skills, promoting a healthy balance between academic responsibilities and their personal lives. It is also suggested that educational institutions consider adjusting their academic policies and programs to avoid excessive levels of pressure, thus contributing to a healthier and more equitable environment.

Keywords: Academic stress, mental health, medical students, anxiety, depression, psychological well-being, educational interventions.

Influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje: perspectivas desde la neurociencia

Influence of Emotions on the Learning Process: Perspectives from Neuroscience

Rafael José de Felice A.⁶⁰; Dahiana Cañete⁶¹; Pablo Romero⁶¹; Alba María Brun Ayala⁶¹; Rodrigo Mendoza⁶¹; Fernando Alcino da Silva Ponciano⁶¹; Gerardo Armando Picón⁶¹.

RESUMEN

El estudio de las emociones ha cobrado gran relevancia en la neurociencia, especialmente por su influencia en el proceso de aprendizaje. A lo largo de los últimos años, diversas investigaciones han mostrado que las emociones afectan no solo la capacidad de los estudiantes para aprender y retener información, sino también la forma en que aplican los conocimientos adquiridos. Este artículo de revisión tuvo como objetivo analizar cómo las emociones influenciaron estos aspectos del aprendizaje, basándose en teorías y estudios recientes. Las emociones son reacciones complejas que implican una combinación de componentes psicológicos, fisiológicos y conductuales. Una de las teorías más influyentes en la explicación de cómo las emociones afectan el comportamiento humano es la teoría de la emoción de James-Lange, que postula que las emociones surgen como resultado de la interpretación de las respuestas fisiológicas del cuerpo. En el contexto del aprendizaje, esta interpretación tiene un impacto significativo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, un estudiante que experimenta ansiedad en una situación de evaluación puede sufrir una disminución en su rendimiento académico debido a la distracción y la falta de concentración. En contraste, emociones positivas como la alegría o la satisfacción tienden a generar un aumento en la motivación y la dedicación hacia el estudio. Desde la perspectiva neurocientífica, el sistema límbico, que incluye estructuras como la amígdala y el hipocampo, juega un papel crucial en la regulación de las emociones y la memoria. La amígdala, en particular, se activa en situaciones de estrés, lo que puede desencadenar respuestas que interfieren con el aprendizaje. En estas circunstancias, la retención de información y la capacidad para resolver problemas se ven afectadas, lo que limita el rendimiento académico del estudiante. Además, investigaciones recientes sugieren que las emociones también facilitan o inhiben la formación de memorias a largo plazo, dependiendo de si las experiencias emocionales son positivas o negativas. Uno de los hallazgos más significativos en este campo es el rol de los neurotransmisores, como la dopamina, en la consolidación de las memorias. La dopamina, que está asociada a emociones placenteras, refuerza las conexiones neuronales relacionadas con el aprendizaje, facilitando la retención de información. Por lo tanto, crear un entorno de aprendizaje emocionalmente enriquecido puede mejorar la experiencia cognitiva de los estudiantes y, en consecuencia, sus resultados académicos. Por otro lado, se ha demostrado que las emociones negativas, como el miedo o la tristeza,

⁶⁰ Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay. Autor correspondiente E-mail: defelicerafa777@gmail.com

⁶¹ Universidad Privada María Serrana. Asunción, Paraguay

interfieren con el aprendizaje. Estos estados emocionales incrementan la carga cognitiva del estudiante, reduciendo su capacidad de atención y dificultando la asimilación de nueva información. En este sentido, la teoría de la carga cognitiva proporciona un marco conceptual útil para comprender cómo las emociones influyen en el aprendizaje. Cuando las emociones negativas aumentan la carga cognitiva, el aprendizaje se vuelve menos efectivo. En cambio, un ambiente emocionalmente positivo puede reducir esta carga, mejorando el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje en general. En conclusión, las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Tanto las emociones positivas como las negativas tienen el potencial de influir en la capacidad de aprender, recordar y aplicar información. Por lo tanto, es esencial que los educadores y las instituciones educativas tomen en cuenta la importancia de crear ambientes de aprendizaje emocionalmente saludables, donde los estudiantes puedan desarrollar su potencial al máximo.

Palabras claves: Emociones, Aprendizaje, Neurociencia.

ABSTRACT

The study of emotions has gained great relevance in neuroscience, especially due to their influence on the learning process. In recent years, various studies have shown that emotions affect not only students' ability to learn and retain information, but also how they apply acquired knowledge. This review article aimed to analyze how emotions influence these aspects of learning, based on recent theories and studies. Emotions are complex reactions that involve a combination of psychological, physiological, and behavioral components. One of the most influential theories explaining how emotions affect human behavior is the James-Lange theory of emotion, which postulates that emotions arise as a result of the interpretation of the body's physiological responses. In the context of learning, this interpretation has a significant impact on student motivation and performance. For example, a student experiencing anxiety in an assessment situation may experience a decline in academic performance due to distraction and lack of concentration. In contrast, positive emotions such as joy or satisfaction tend to generate an increase in motivation and dedication to studying. From a neuroscientific perspective, the limbic system, which includes structures such as the amygdala and hippocampus, plays a crucial role in regulating emotions and memory. The amygdala, in particular, is activated in stressful situations, which can trigger responses that interfere with learning. In these circumstances, information retention and problem-solving skills are impaired, limiting a student's academic performance. Furthermore, recent research suggests that emotions also facilitate or inhibit the formation of long-term memories, depending on whether the emotional experiences are positive or negative. One of the most significant findings in this field is the role of neurotransmitters, such as dopamine, in memory consolidation. Dopamine, which is associated with pleasurable emotions, strengthens neural connections related to learning, facilitating information retention. Therefore, creating an emotionally enriched learning environment can improve students' cognitive experience and, consequently, their academic results. On the other hand, negative emotions, such as fear or sadness, have been shown to interfere with learning. These emotional states increase students' cognitive load, reducing their attention span and making it difficult to assimilate new information. In this sense, cognitive load theory provides a useful conceptual framework for understanding how emotions influence learning. When negative emotions increase cognitive load, learning becomes less effective. Conversely, an emotionally positive environment can reduce this load, improving academic performance and the overall learning experience. In conclusion, emotions play a crucial role in the learning process. Both positive and negative emotions have the potential to influence the ability to learn, remember, and apply information. Therefore, it is essential that educators and educational institutions consider the importance of creating emotionally healthy learning environments where students can develop their full potential.

Keywords: Emotions, Learning, Neuroscience.

La Integración de la Tecnología en el Aprendizaje Activo: Herramientas Digitales Emergentes y su Impacto en la Educación

The Integration of Technology in Active Learning:
Emerging Digital Tools and Their Impact on Education

María Octavia Accardi⁶²; Silvana Araceli Concepción Colmán Talavera⁶³;
Ricardo René Delgado Calonga⁶³; Celia Beatriz Goiburu Fleitas⁶³; Gerardo Armando Picón⁶³.

RESUMEN

La integración de la tecnología en la educación ha generado cambios profundos en los métodos de enseñanza y aprendizaje, destacando el enfoque de aprendizaje activo y la participación dinámica de los estudiantes. Este estudio analiza cómo se emplean las herramientas digitales emergentes en el aprendizaje activo y examina su impacto en el entorno educativo actual. El objetivo principal fue identificar las herramientas digitales emergentes más utilizadas y evaluar su influencia en la motivación, participación y personalización del aprendizaje. Para complementar este análisis, se incluyeron objetivos específicos: identificar tecnologías que potencien el aprendizaje activo, analizar el impacto de las TIC en el ambiente educativo, y señalar prácticas recomendadas para su implementación efectiva. La investigación se basó en una revisión bibliográfica descriptiva de estudios y artículos previos que exploran el papel de las herramientas digitales en la educación activa. Este tipo de revisión permitió recopilar y evaluar información relevante sobre el uso de tecnologías digitales en el aprendizaje. Se estudiaron varias herramientas, como entornos virtuales de aprendizaje (EVA), plataformas de simulación, aplicaciones de gamificación y plataformas colaborativas. Se abordaron investigaciones disponibles en bases de datos académicas, como Google Académico y Dialnet, así como en redes sociales, donde se comparten recursos y artículos actualizados. El análisis de estas herramientas digitales demostró que plataformas colaborativas y simulaciones virtuales permiten un aprendizaje activo más inclusivo y personalizado. Estos recursos impulsan la participación de los estudiantes, quienes adquieren un rol activo en su propio proceso de aprendizaje. Las plataformas de aprendizaje colaborativo y la gamificación aumentan la motivación de los estudiantes al brindarles experiencias inmersivas que facilitan la interacción, el pensamiento crítico y la creatividad. Las simulaciones, por ejemplo, permiten a los estudiantes aplicar el conocimiento en entornos virtuales seguros, promoviendo la retención de información y el desarrollo de habilidades prácticas. El estudio también identificó aspectos críticos, como la equidad en el acceso a la tecnología y el bienestar digital. A pesar de las ventajas que aportan, estas herramientas pueden presentar limitaciones si no están disponibles para todos los estudiantes por igual, lo que plantea desafíos de equidad tecnológica. Además, el uso excesivo de dispositivos digitales puede llevar a problemas de fatiga digital, afectando la salud y el rendimiento.

⁶² Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay. Autor correspondiente E-mail: octaacardi_90@hotmail.es

⁶³ Universidad Privada María Serrana, Paraguay

to de los estudiantes. Para abordar estos aspectos, se recomienda una implementación equilibrada y consciente de la tecnología, con medidas que garanticen tanto el acceso equitativo como el bienestar de los estudiantes. La tecnología digital ha redefinido el panorama educativo, proporcionando un entorno interactivo y adaptativo que promueve la colaboración y el aprendizaje significativo. Su correcta implementación permite a los educadores desarrollar estrategias efectivas que faciliten el aprendizaje y atiendan las necesidades de cada estudiante. No obstante, es fundamental utilizar estas herramientas con un enfoque estratégico, orientado a alcanzar objetivos educativos específicos. Esto permitirá un aprendizaje relevante y duradero, al mismo tiempo que se protege el bienestar de los estudiantes y se promueve un acceso justo y equitativo. Con el enfoque adecuado, la tecnología seguirá transformando la educación y preparará a los estudiantes para los desafíos futuros, apoyando no solo su formación académica, sino también su desarrollo integral como individuos.

Palabras clave: Aprendizaje activo, Herramientas Digitales, Equidad Tecnológica.

ABSTRACT

The integration of technology in education has generated profound changes in teaching and learning methods, highlighting the active learning approach and dynamic student engagement. This study analyzes how emerging digital tools are used in active learning and examines their impact on the current educational environment. The main objective was to identify the most widely used emerging digital tools and evaluate their influence on motivation, engagement, and learning personalization. To complement this analysis, specific objectives were included: to identify technologies that enhance active learning, analyze the impact of ICTs in the educational environment, and identify recommended practices for their effective implementation. The research was based on a descriptive literature review of previous studies and articles exploring the role of digital tools in active learning. This type of review allowed for the collection and evaluation of relevant information on the use of digital technologies in learning. Several tools were studied, such as virtual learning environments (VLEs), simulation platforms, gamification applications, and collaborative platforms. Research available in academic databases, such as Google Scholar and Dialnet, as well as on social media, where updated resources and articles are shared, was addressed. The analysis of these digital tools demonstrated that collaborative platforms and virtual simulations enable more inclusive and personalized active learning. These resources boost student engagement, allowing students to take an active role in their own learning process. Collaborative learning platforms and gamification increase student motivation by providing immersive experiences that facilitate interaction, critical thinking, and creativity. Simulations, for example, allow students to apply knowledge in safe virtual environments, promoting information retention and the development of practical skills. The study also identified critical aspects, such as equity in access to technology and digital well-being. Despite the advantages they provide, these tools can have limitations if they are not equally available to all students, posing technological equity challenges. Furthermore, excessive use of digital devices can lead to digital fatigue, affecting student health and performance. To address these aspects, a balanced and conscious implementation of technology is recommended, with measures that ensure both equitable access and student well-being. Digital technology has redefined the educational landscape, providing an interactive and adaptive environment that promotes collaboration and meaningful learning. Proper implementation allows educators to develop effective strategies that facilitate learning and meet the needs of each student. However, it is essential to use these tools with a strategic approach, geared toward achieving specific educational objectives. This will enable relevant and lasting learning while protecting student well-being and promoting fair and equitable access. With the right approach, technology will continue to transform education and prepare students for future challenges, supporting not only their academic training but also their holistic development as individuals.

Keywords: Active Learning, Digital Tools, Technological Equity.

La metacognición en el aprendizaje autónomo de los alumnos del Rotatorio Clínico Preprofesional Supervisado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción

Metacognition in the Independent Learning of Students in the Supervised Pre-Professional Clinical Rotation at the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción

Gloria Llanes⁶⁴; Gerardo Armando Picón⁶⁵

RESUMEN

La abundancia de información disponible en la actualidad demanda una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje. La simple recepción pasiva de datos y la acumulación de conocimientos han quedado obsoletas, dando paso a nuevas formas de aprendizaje que respondan a las necesidades actuales. En este contexto, los estudiantes deben asumir un rol protagónico en su propio desarrollo, y uno de los principales objetivos de las instituciones educativas, tanto a nivel medio como superior, debe ser fomentar el aprendizaje autónomo en los educandos. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la metacognición en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del Rotatorio Clínico Preprofesional Supervisado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, durante el año 2024. Los objetivos específicos fueron: identificar los tipos de metacognición que influyen en el aprendizaje autónomo, determinar las estrategias metacognitivas empleadas, y evaluar las habilidades que la metacognición ofrece en este proceso. La investigación fue de carácter no experimental, con un enfoque mixto, de tipo explicativo y transeccional. Se trabajó con una muestra de 80 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario, y también se incluyó a los docentes, quienes participaron mediante entrevistas semiestructuradas. Los resultados preliminares indican que la metacognición es esencial para el aprendizaje autónomo, ya que permite a los estudiantes monitorear y regular sus propios procesos cognitivos, tomar decisiones estratégicas al enfrentar una tarea y evaluar su propio desempeño.

Palabras clave: Metacognición, Aprendizaje, Autónomo, Estrategias, Alumnos, Docente.

⁶⁴ Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay. Autor correspondiente E-mail: quelillano@gmail.com

⁶⁵ Universidad Privada María Serrana, Paraguay

ABSTRACT

The abundance of information available today demands a new vision of the teaching-learning process. The simple passive reception of data and the accumulation of knowledge have become obsolete, giving way to new forms of learning that respond to current needs. In this context, students must assume a leading role in their own development, and one of the main objectives of educational institutions, both at the secondary and higher education levels, must be to foster independent learning in their students. The present study aimed to analyze the influence of metacognition on the development of autonomous learning among students in the Supervised Pre-Professional Clinical Rotation at the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción, during the year 2024. The specific objectives were to identify the types of metacognition that influence autonomous learning, determine the metacognitive strategies employed, and evaluate the skills that metacognition offers in this process. The research was non-experimental, with a mixed, explanatory, and cross-sectional approach. The sample consisted of 80 students who were administered a questionnaire, and teachers were also included, participating through semi-structured interviews. Preliminary results indicate that metacognition is essential for autonomous learning, as it allows students to monitor and regulate their own cognitive processes, make strategic decisions when facing a task, and evaluate their own performance.

Keywords: Metacognition, Autonomous Learning, Strategies, Students, Teachers

La Neuroeducación: Su Relevancia en el Aprendizaje Infantil

Neuroeducation: Its Relevance in Children's Learning

Yzuni Valdez Ayala⁶⁶; Diego Milciades Insfrán Martínez ⁶⁷; Gerardo Armando Picón⁶⁷.

RESUMEN

El cerebro humano permite la interacción con el mundo mediante el procesamiento de información que ingresa a través de los sentidos. Esta información es interpretada en función de las emociones, experiencias previas y expectativas, lo que influye en las respuestas del individuo, como movimientos, pensamientos o emociones. La neurociencia, definida como el estudio científico del sistema nervioso, particularmente el cerebro, examina las funciones de aproximadamente 86 mil millones de neuronas que facilitan esta interacción. Este estudio se propuso explorar la relevancia de la neuroeducación en el aprendizaje infantil. Los objetivos específicos incluyeron la conceptualización de la neurociencia y la neuroeducación, el análisis de los procesos de aprendizaje y memoria en el cerebro, y la identificación de la utilidad de la neuroeducación en el aprendizaje de los niños. La investigación empleó una revisión bibliográfica descriptiva, utilizando las normas APA (7ª edición). Para la recopilación de información, se consultaron fuentes secundarias, incluidas publicaciones y artículos científicos disponibles en bases de datos como Google Académico y Dialnet. Adicionalmente, se accedió a grupos de intercambio de recursos en plataformas como Telegram, donde se compartieron estudios relevantes sobre neurociencia y neuroeducación enfocados en el aprendizaje infantil. A medida que avanzaba la búsqueda, se constató la existencia de una vasta cantidad de recursos que permitieron alcanzar los objetivos iniciales. Se priorizaron las fuentes que relacionaban específicamente la neurociencia con la neuroeducación, excluyendo aquellas que abordaban temas más generales sobre el funcionamiento cerebral. El análisis de la información permitió observar cómo el cerebro facilita el aprendizaje mediante una serie de procesos complejos. Se identificó la importancia de los componentes emocionales y de la plasticidad neuronal, una capacidad del cerebro para adaptarse y formar nuevas conexiones a lo largo de la vida. La neurociencia resalta que el placer y la motivación influyen directamente en la efectividad del aprendizaje. Por otro lado, el estrés crónico emerge como un obstáculo, ya que puede alterar las conexiones neuronales y limitar la capacidad de autorreflexión y regulación emocional, afectando negativamente el aprendizaje infantil. Estos hallazgos evidencian que la neurociencia aporta un marco científico que puede orientar las prácticas educativas, ayudando a los educadores a diseñar estrategias más eficaces. Al integrar conocimientos neurocientíficos en la educación, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje que favorezcan no solo el rendimiento

⁶⁶ Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay. Autor correspondiente E-mail: , yzuva2@gmail.com

⁶⁷ Universidad Privada María Serrana, Paraguay

académico, sino también el bienestar emocional de los niños. Así, la neuroeducación se convierte en un recurso clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que fomenta un aprendizaje basado en la comprensión profunda de cómo aprende el cerebro. Los resultados del estudio confirmaron los objetivos propuestos, subrayando que la neuroeducación tiene un papel fundamental en la creación de ambientes de aprendizaje óptimos para la infancia. Al comprender que el cerebro es un órgano adaptable y sensible a las emociones, los educadores pueden aplicar estrategias que refuercen el aprendizaje mediante el fortalecimiento de la motivación y la reducción del estrés. Este enfoque no solo beneficia el proceso de adquisición de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo integral del niño, contribuyendo a una educación que abarca tanto el aspecto cognitivo como el emocional.

Palabras clave: Neuroeducación, Neurociencia, Aprendizaje Infantil.

ABSTRACT

The human brain enables interaction with the world by processing information received through the senses. This information is interpreted based on emotions, previous experiences, and expectations, which influences the individual's responses, such as movements, thoughts, or emotions. Neuroscience, defined as the scientific study of the nervous system, particularly the brain, examines the functions of approximately 86 billion neurons that facilitate this interaction. This study aimed to explore the relevance of neuroeducation in children's learning. The specific objectives included the conceptualization of neuroscience and neuroeducation, the analysis of learning and memory processes in the brain, and the identification of the usefulness of neuroeducation in children's learning. The research employed a descriptive literature review, using APA standards (7th edition). To gather information, secondary sources were consulted, including publications and scientific articles available in databases such as Google Scholar and Dialnet. Additionally, resource-sharing groups on platforms such as Telegram were accessed, where relevant studies on neuroscience and neuroeducation focused on children's learning were shared. As the search progressed, a vast amount of resources was found that allowed the initial objectives to be achieved. Sources that specifically linked neuroscience to neuroeducation were prioritized, excluding those that addressed more general topics about brain function. Analysis of the information allowed us to observe how the brain facilitates learning through a series of complex processes. The importance of emotional components and neuronal plasticity, the brain's ability to adapt and form new connections throughout life, was identified. Neuroscience highlights that pleasure and motivation directly influence learning effectiveness. On the other hand, chronic stress emerges as an obstacle, as it can alter neural connections and limit the capacity for self-reflection and emotional regulation, negatively affecting children's learning. These findings demonstrate that neuroscience provides a scientific framework that can guide educational practices, helping educators design more effective strategies. By integrating neuroscientific knowledge into education, teachers can create learning environments that promote not only academic performance but also children's emotional well-being. Thus, neuroeducation becomes a key resource for students' holistic development, as it fosters learning based on a deep understanding of how the brain learns. The study's results confirmed the proposed objectives, underscoring that neuroeducation plays a fundamental role in creating optimal learning environments for children. By understanding that the brain is an adaptable organ sensitive to emotions, educators can implement strategies that reinforce learning by strengthening motivation and reducing stress. This approach not only benefits the knowledge acquisition process but also promotes children's holistic development, contributing to an education that encompasses both cognitive and emotional aspects.

Keywords: Neuroeducation, Neuroscience, Childhood Learning.

Liderazgo Organizacional en la Municipalidad de Mariano Roque Alonso, año 2024

Organizational Leadership in the Municipality of Mariano Roque Alonso, 2024

Laura De las Nieves Montalbetti Villalba⁶⁸; Mirtha Insfrán Cibils⁶⁹; Chap Kau Kwan Chung⁷⁰.

RESUMEN

El objetivo principal del trabajo de investigación es analizar las implicancias del liderazgo organizacional en la transformación y los desafíos de la gestión municipal en la Municipalidad de Mariano Roque Alonso en el año 2024. Se enfocó a un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. La población estuvo conformada por 400 personas y la muestra de 58 fue calculada con un 90% de nivel de confianza, 10% margen de error y 50% grado de heterogeneidad. La tasa de respuesta fue del 86% (50). Los criterios de inclusión fueron: líderes y funcionarios activos de la Municipalidad de Mariano Roque Alonso y con participación voluntaria mientras que los criterios de exclusión fueron: funcionarios inactivos por motivos de vacaciones o ausencias en la hora de la recolección de datos. Se realizó la encuesta mediante un cuestionario compuesto por cuatro secciones y 18 ítems (Información general [3], Impacto del Liderazgo Organizacional [5] y Desafíos Éticos y de Responsabilidad [4], y Capacitación y Desarrollo de Liderazgo [6]) por juicio entre el 01 de marzo de 2023 al 30 de septiembre del 2024. Se consideró como aspectos éticos el consentimiento informado, privacidad y confidencialidad de los datos. Los resultados muestran que el 52% de los encuestados considera eficiente la gestión bajo el liderazgo actual, con un 70% observando mejoras en la productividad. Sin embargo, un 60% percibe falta de transparencia y un 20% ha presenciado corrupción. Además, un 56% indica que no se organizan suficientes programas de capacitación en liderazgo, destacando la necesidad en áreas como comunicación efectiva y gestión de equipos. Un 48% ha notado la implementación de nuevas tecnologías debido al liderazgo organizacional, pero aún existe margen para mejoras significativas en estos aspectos. Se concluye que el liderazgo organizacional en la Municipalidad de Mariano Roque Alonso tiene un impacto positivo en la eficiencia y productividad, aunque existen desafíos significativos en términos de transparencia y ética. Es esencial implementar políticas claras y programas de formación para abordar estos desafíos y mejorar la percepción de equidad. La capacitación continua en áreas clave como la comunicación efectiva y la gestión de equipos es crucial para fortalecer las competencias de los funcionarios. Además, la adopción de nuevas tecnologías debe ser fomentada para asegurar una gestión moderna y eficiente.

Palabras Clave: Liderazgo organizacional, Gestión Municipal, Eficiencia, Productividad, Ética, Capacitación

⁶⁸ Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay. Autor correspondiente E-mail: lauramontalbetti74@gmail.com

⁶⁹ Universidad Privada María Serrana, Paraguay

⁷⁰ Universidad del Pacífico. Asunción, Paraguay

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the implications of organizational leadership in the transformation and challenges of municipal management in the Municipality of Mariano Roque Alonso in 2024. The study focused on a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive approach. The population consisted of 400 people and the sample of 58 was calculated with a 90% confidence level, 10% margin of error and 50% degree of heterogeneity. The response rate was 86% (50). The inclusion criteria were: active leaders and officials of the Municipality of Mariano Roque Alonso and with voluntary participation while the exclusion criteria were: inactive officials due to vacation or absence at the time of data collection. The survey was conducted using a questionnaire composed of four sections and 18 items (General Information [3], Impact of Organizational Leadership [5] and Ethical and Responsibility Challenges [4], and Leadership Training and Development [6]) by trial between March 1, 2023 to September 30, 2024. Ethical aspects were considered as informed consent, privacy and confidentiality of the data. The results show that 52% of respondents consider management efficient under the current leadership, with 70% observing improvements in productivity. However, 60% perceive a lack of transparency, and 20% have witnessed corruption. Furthermore, 56% indicate that insufficient leadership training programs are organized, highlighting the need in areas such as effective communication and team management. Forty-eight percent have noted the implementation of new technologies due to organizational leadership, but there is still room for significant improvement in these areas. It is concluded that organizational leadership in the Municipality of Mariano Roque Alonso has a positive impact on efficiency and productivity, although there are significant challenges in terms of transparency and ethics. It is essential to implement clear policies and training programs to address these challenges and improve the perception of equity. Ongoing training in key areas such as effective communication and team management is crucial to strengthen the skills of officials. Furthermore, the adoption of new technologies should be encouraged to ensure modern and efficient management.

Keywords: Organizational Leadership, Municipal Management, Efficiency, Productivity, Ethics, Training

Monitoreo Integral de Pacientes Ambulatorios con Tuberculosis en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y del Ambiente: Medicación, Nutrición y Estado Emocional

Comprehensive Monitoring of Outpatients with Tuberculosis at the National Institute of Respiratory and Environmental Diseases: Medication, Nutrition, and Emotional State

Alex Daniel Godoy Ortega⁷¹, Mario Cristino Rojas Acosta⁷²,

Iris Leticia Centurión⁷², Gerardo Armando Picón⁷².

RESUMEN

La tuberculosis (TB) es una enfermedad infecciosa causada por el *Mycobacterium tuberculosis*, comúnmente conocido como el bacilo de Koch. Este microorganismo se propaga principalmente a través de gotas liberadas al toser o estornudar, lo que convierte a la TB en una enfermedad altamente contagiosa. El estudio tuvo como objetivo general analizar el monitoreo del régimen de medicación, el plan nutricional y el estado emocional en pacientes ambulatorios con TB en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y del Ambiente. Los objetivos específicos incluyeron: verificar los datos sociodemográficos de los pacientes ambulatorios; analizar el tipo y cumplimiento del régimen de medicación prescrito; identificar el plan nutricional seguido por los pacientes; y evaluar el estado emocional de los mismos. La metodología fue de carácter no experimental, con un diseño mixto, descriptivo y transversal. Participaron 25 pacientes ambulatorios, a quienes se les realizaron entrevistas en profundidad y se les aplicaron los test de Beck para depresión y ansiedad. Se respetaron los principios éticos de investigación en todo momento. Entre los hallazgos, el 84% de los pacientes reportó estar en la primera fase del tratamiento, consumiendo una combinación de cuatro fármacos (HRZE: isoniazida, rifampicina, pirazinamida y etambutol). En contraste, el 16% de los pacientes consumía solo dos fármacos (HR: isoniazida y rifampicina), correspondientes a la segunda fase del tratamiento. En cuanto al seguimiento del plan nutricional, el 76% indicó no experimentar dificultades para seguirlo; sin embargo, el 16% expresó problemas iniciales debido a falta de apetito y el 8% reportó dificultades asociadas a limitaciones económicas. Sobre comorbilidades, el 60% de los entrevistados no presentaba otras patologías, mientras que un 16% sufría de hipertensión arterial, y un 12% de los pacientes convivía con diabetes o VIH, distribuidos equitativamente. En términos de apoyo emocional, el 80% refirió contar con el respaldo de familiares y amigos; el 12% informó carecer de dicho apoyo, y el 8% mencionó recibir soporte emocional exclusivamente de profesionales de la salud. Los resultados evidencian que el monitoreo del tratamiento en pacientes con TB requiere una estrategia integral que abarque no solo el seguimiento de la medicación, sino tam-

⁷¹ Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay. Autor correspondiente E-mail: godoyalex268@gmail.com

⁷² Universidad Privada María Serrana, Paraguay

bién el apoyo nutricional y emocional, áreas que inciden directamente en la adherencia y eficacia del tratamiento. Aunque la mayoría de los pacientes mantuvo adherencia al régimen nutricional y contó con apoyo emocional, un pequeño porcentaje manifestó limitaciones económicas o carencia de apoyo, lo que podría afectar su recuperación. Se recomienda realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto del soporte emocional en la adherencia al tratamiento de TB y que exploren estrategias para proporcionar asistencia nutricional y psicológica a pacientes sin redes de apoyo. Asimismo, se sugiere investigar la incidencia de comorbilidades en la progresión de la tuberculosis y la posibilidad de intervenciones personalizadas para estos pacientes.

Palabras clave: Tuberculosis, monitoreo de tratamiento, apoyo emocional, adherencia al tratamiento

ABSTRACT

Tuberculosis (TB) is an infectious disease caused by *Mycobacterium tuberculosis*, commonly known as Koch's bacillus. This microorganism is spread primarily through droplets released when coughing or sneezing, making TB a highly contagious disease. The study's general objective was to analyze the monitoring of medication regimens, nutritional plans, and emotional status in outpatients with TB at the National Institute of Respiratory and Environmental Diseases. Specific objectives included verifying the sociodemographic data of outpatients; analyzing the type and adherence to the prescribed medication regimen; identifying the nutritional plan followed by patients; and assessing their emotional status. The methodology was non-experimental, with a mixed, descriptive, and cross-sectional design. Twenty-five outpatients participated, who underwent in-depth interviews and administered the Beck tests for depression and anxiety. Ethical research principles were respected at all times. Among the findings, 84% of patients reported being in the first phase of treatment, taking a combination of four drugs (HRZE: isoniazid, rifampicin, pyrazinamide, and ethambutol). In contrast, 16% of patients were taking only two drugs (HR: isoniazid and rifampicin), corresponding to the second phase of treatment. Regarding adherence to the nutritional plan, 76% reported no difficulties; however, 16% reported initial problems due to lack of appetite, and 8% reported difficulties associated with financial limitations. Regarding comorbidities, 60% of those interviewed had no other conditions, while 16% suffered from high blood pressure, and 12% of patients were living with diabetes or HIV, equally distributed. Regarding emotional support, 80% reported having the support of family and friends; 12% reported lacking such support, and 8% reported receiving emotional support exclusively from healthcare professionals. The results show that treatment monitoring in TB patients requires a comprehensive strategy that encompasses not only medication adherence but also nutritional and emotional support, areas that directly impact treatment adherence and efficacy. Although the majority of patients maintained adherence to their nutritional regimen and received emotional support, a small percentage reported financial limitations or a lack of support, which could affect their recovery. Longitudinal studies are recommended to evaluate the impact of emotional support on TB treatment adherence and to explore strategies for providing nutritional and psychological assistance to patients without support networks. Furthermore, research is suggested into the incidence of comorbidities in the progression of tuberculosis and the possibility of personalized interventions for these patients.

Keywords: Tuberculosis, treatment monitoring, emotional support, treatment adherence

Motivación de los Estudiantes en el Aprendizaje y su Rendimiento Académico

Student Learning Motivation and Academic Performance

Lorena Elisa Giménez Ayala⁷³; Gerardo Armando Picón⁷⁴.

RESUMEN

En la educación médica, el rendimiento académico de los estudiantes es un aspecto crucial para su éxito profesional. Sin embargo, uno de los problemas recurrentes es cómo mantener altos niveles de motivación en un contexto de alta exigencia académica y emocional. La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, puede influir directamente en el interés de los estudiantes y, por ende, en su desempeño académico. Esta investigación se planteó con el objetivo de analizar la relación entre la motivación, el interés y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la Universidad Privada María Serrana, explorando cómo estas variables impactan el proceso de aprendizaje y el desempeño académico, y proponiendo estrategias pedagógicas que puedan mejorar ambos aspectos. La metodología empleada fue de enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para proporcionar un análisis integral. Se aplicaron encuestas a estudiantes del octavo semestre de Medicina para medir sus niveles de motivación e interés hacia los contenidos académicos. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas que permitieron profundizar en las percepciones de los estudiantes sobre los factores que influyen en su motivación y rendimiento. Los datos cuantitativos fueron analizados utilizando herramientas estadísticas, mientras que los cualitativos se interpretaron mediante análisis de contenido. Los resultados mostraron que los estudiantes con mayor motivación intrínseca, aquellos que encuentran satisfacción personal en el aprendizaje, tendieron a obtener mejores resultados académicos de manera consistente a lo largo del semestre. Por otro lado, los estudiantes cuya motivación se basaba principalmente en factores extrínsecos, como recompensas o presión social, también lograron un buen desempeño académico, aunque los efectos fueron menos sostenidos en el tiempo. Asimismo, se evidenció que las estrategias pedagógicas activas, como el aprendizaje basado en problemas, promovieron una mayor motivación intrínseca, incrementando no solo el rendimiento académico, sino también la satisfacción y el compromiso con la formación profesional. El entorno educativo y el apoyo social, tanto de docentes como de compañeros y familiares, se destacaron como elementos clave en la mejora del rendimiento académico. En conclusión, esta investigación subrayó la importancia de fomentar la motivación intrínseca a través de estrategias pedagógicas activas y de crear un entorno educativo de apoyo. Estos factores no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos futuros de la profesión médica. Para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina, se recomienda: implementar de manera sostenida estrategias pedagógicas activas, como el aprendizaje basado en problemas, que promuevan la participación y el compromiso del estudiante; fomentar un entorno de apoyo social que incluya tanto a docentes como a compa-

⁷³ Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay. Autor correspondiente E-mail: loreliayala_@hotmail.com

⁷⁴ Universidad Privada María Serrana, Paraguay

ñeros y familiares, quienes juegan un papel esencial en la motivación de los estudiantes; desarrollar programas que refuercen la autoeficacia de los estudiantes, mejorando su capacidad para enfrentar los desafíos académicos. Como líneas futuras de investigación sería valioso explorar: el impacto de la motivación intrínseca a largo plazo en la vida profesional de los egresados; los factores específicos que contribuyen a la autoeficacia académica en distintas fases de la carrera de Medicina; el papel de la inteligencia emocional en la interacción entre motivación y rendimiento académico en contextos de alta presión.

Palabras clave: Motivación intrínseca, Rendimiento académico, Estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

In medical education, student academic performance is crucial for their professional success. However, one of the recurring problems is how to maintain high levels of motivation in a context of high academic and emotional demands. Motivation, both intrinsic and extrinsic, can directly influence student interest and, consequently, their academic performance. This research aimed to analyze the relationship between motivation, interest, and academic performance of medical students at the María Serrana Private University, exploring how these variables impact the learning process and academic performance, and proposing pedagogical strategies that can improve both aspects. The methodology employed was a mixed-method approach, combining quantitative and qualitative techniques to provide a comprehensive analysis. Surveys were administered to eighth-semester medical students to measure their levels of motivation and interest in academic content. In addition, semi-structured interviews were conducted to gain a deeper understanding of students' perceptions of the factors influencing their motivation and performance. Quantitative data were analyzed using statistical tools, while qualitative data were interpreted through content analysis. The results showed that students with greater intrinsic motivation, those who find personal satisfaction in learning, tended to consistently achieve better academic results throughout the semester. On the other hand, students whose motivation was primarily based on extrinsic factors, such as rewards or social pressure, also achieved good academic performance, although the effects were less sustained over time. Likewise, it was shown that active pedagogical strategies, such as problem-based learning, promoted greater intrinsic motivation, increasing not only academic performance but also satisfaction and commitment to professional training. The educational environment and social support, from teachers, peers, and family members, were highlighted as key elements in improving academic performance. In conclusion, this research underscored the importance of fostering intrinsic motivation through active pedagogical strategies and creating a supportive educational environment. These factors not only improve academic performance but also contribute to the comprehensive development of students, better preparing them for the future challenges of the medical profession. To improve the motivation and academic performance of medical students, it is recommended to: consistently implement active pedagogical strategies, such as problem-based learning, that promote student participation and engagement; foster a supportive social environment that includes teachers, peers, and family members, who play an essential role in student motivation; Develop programs that strengthen students' self-efficacy, improving their ability to meet academic challenges. Future lines of research would be valuable to explore: the long-term impact of intrinsic motivation on graduates' professional lives; the specific factors that contribute to academic self-efficacy at different stages of medical school; and the role of emotional intelligence in the interaction between motivation and academic performance in high-pressure contexts.

Keywords: Intrinsic motivation, Academic performance, Pedagogical strategies.

Neuroeducación y Estrategias Inclusivas: Promoviendo el Bienestar y el Rendimiento en el Aula

Neuroeducation and Inclusive Strategies: Promoting Well-being and Performance in the Classroom

María Bernarda Jara Espínola⁷⁵; Paola Andrea Chávez⁷⁶;

Ester González⁷⁶; Gerardo Armando Picón⁷⁶.

RESUMEN

La neuroeducación ha emergido como un enfoque integral que aplica los hallazgos de la neurociencia para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos entornos educativos. Este estudio se enfocó en analizar el impacto de las estrategias neuroeducativas sobre el rendimiento académico y la inclusión de los estudiantes en aulas de educación básica en América Latina. Los objetivos específicos incluyeron explorar cómo estas estrategias contribuyen al rendimiento académico, mejorar la personalización del aprendizaje, y evaluar la relación entre neuroeducación e inclusión en el contexto escolar. Mediante un enfoque cualitativo y descriptivo, basado en una revisión sistemática de la literatura, se analizaron estudios recientes sobre la neuroeducación y su implementación en el aula. Las bases de datos revisadas incluyeron SCOPUS, Google Académico y Dialnet, en las que se examinaron artículos académicos, libros y actas de conferencias que tratan la relación entre neurociencia y educación. También se incluyeron estudios de caso de instituciones educativas que han adoptado estrategias neuroeducativas, brindando ejemplos concretos de su efectividad. Los datos recopilados fueron analizados mediante un enfoque temático, lo cual permitió identificar patrones y extraer conclusiones sobre el impacto de estas estrategias en el aula. Los hallazgos sugieren que las estrategias neuroeducativas, tales como técnicas de enseñanza basadas en el juego, atención a las emociones y fomento de un ambiente de aprendizaje seguro, contribuyeron a mejorar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, se observó una notable reducción en los niveles de ansiedad y estrés, factores que suelen obstaculizar el rendimiento académico. Los docentes reportaron una mayor inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje, destacando la efectividad de estas técnicas en la personalización de la educación, especialmente en la adaptación de contenidos y metodologías a las necesidades individuales de cada estudiante. En conclusión, la neuroeducación se presenta como una herramienta fundamental para transformar el aprendizaje en las aulas de educación básica en América Latina, promoviendo no solo un mejor rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. Se destaca la importancia de capacitar a los educadores en el uso de estrategias neuroeducativas y de incorporar estos enfoques innovadores en las políticas educativas

⁷⁵ Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay. Autor correspondiente E-mail: mariberjara@gmail.com

⁷⁶ Universidad Privada María Serrana, Paraguay

y currículos escolares. La evidencia sugiere que la neuroeducación puede ofrecer una respuesta efectiva a los desafíos actuales de la educación en términos de inclusión y rendimiento, brindando un soporte integral para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Finalmente, se recomienda continuar con la investigación y la aplicación de estrategias neuroeducativas, enfatizando que su implementación masiva podría marcar un cambio significativo en la educación en América Latina, formando generaciones académicamente preparadas y emocionalmente equilibradas.

Palabras clave: Neuroeducación, Estrategias pedagógicas, Inclusión

ABSTRACT

Neuroeducation has emerged as a comprehensive approach that applies the findings of neuroscience to optimize teaching and learning processes in diverse educational settings. This study focused on analyzing the impact of neuroeducational strategies on academic performance and student inclusion in basic education classrooms in Latin America. The specific objectives included exploring how these strategies contribute to academic achievement, improving the personalization of learning, and evaluating the relationship between neuroeducation and inclusion in the school context. Using a qualitative and descriptive approach based on a systematic literature review, recent studies on neuroeducation and its implementation in the classroom were analyzed. The databases reviewed included SCOPUS, Google Scholar, and Dialnet, which examined academic articles, books, and conference proceedings addressing the relationship between neuroscience and education. Case studies of educational institutions that have adopted neuroeducational strategies were also included, providing concrete examples of their effectiveness. The collected data were analyzed using a thematic approach, which allowed for the identification of patterns and the drawing of conclusions about the impact of these strategies in the classroom. The findings suggest that neuroeducational strategies, such as play-based teaching techniques, attention to emotions, and fostering a safe learning environment, contributed to significantly improving student motivation and engagement. Furthermore, a notable reduction was observed in anxiety and stress levels, factors that often hinder academic performance. Teachers reported greater inclusion of students with learning difficulties, highlighting the effectiveness of these techniques in personalizing education, especially in adapting content and methodologies to the individual needs of each student. In conclusion, neuroeducation is presented as a fundamental tool for transforming learning in basic education classrooms in Latin America, promoting not only better academic performance but also students' emotional well-being. The importance of training educators in the use of neuroeducational strategies and incorporating these innovative approaches into educational policies and school curricula is highlighted. Evidence suggests that neuroeducation can offer an effective response to current educational challenges in terms of inclusion and achievement, providing comprehensive support for students' academic and emotional development. Finally, it is recommended to continue researching and applying neuroeducational strategies, emphasizing that their widespread implementation could mark a significant change in education in Latin America, creating academically prepared and emotionally balanced generations.

Keywords: Neuroeducation, Pedagogical Strategies, Inclusion

Neuropsicopedagogía en la era del deeptech: microaprendizaje y los retos para la educación del futuro

Neuropsychopedagogy in the Deeptech Era: Microlearning and the Challenges for Future Education

Lucas da Silva Teixeira⁷⁷; Hilbert Ferreira⁷⁸; Pedro Marcelo Nunes Jacintho⁷⁸;

Gerardo Armando Picón⁷⁸.

RESUMEN

Este estudio explora el impacto del microaprendizaje y la tecnología deeptech en el ámbito de la neuropsicopedagogía, centrándose en los desafíos y oportunidades para la educación actual. Estos enfoques ofrecen nuevas posibilidades para personalizar y optimizar los procesos de aprendizaje, aunque enfrentan barreras importantes. Este estudio buscó analizar los desafíos y beneficios del microaprendizaje y las tecnologías deeptech en el campo de la neuropsicopedagogía, explorando su impacto en el ámbito educativo. Se investigaron cómo estas metodologías y tecnologías pueden transformar los procesos de aprendizaje, así como los retos inherentes a su implementación en términos de profundidad de conocimiento y personalización educativa. La investigación se basó en una revisión sistemática de artículos en inglés y español en bases de datos académicas reconocidas, incluyendo WorldCat.org, MEDLINE y ScienceDirect. Se identificaron 1,100 artículos iniciales mediante términos clave como “Neuropsychopedagogy”, “Deeptech”, y “microlearning”. Luego de aplicar rigurosos criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 164 artículos para revisión parcial y, de estos, 50 fueron elegidos para un análisis cualitativo profundo. Para el análisis cuantitativo, se seleccionaron 37 estudios con un índice de calidad SRJ > q3, abarcando un total de 14,023 participantes. Los hallazgos revelaron que el microaprendizaje incrementó la retención de información y el compromiso de los estudiantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Sin embargo, se observaron desafíos como la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y la necesidad de una formación continua para adaptar los avances tecnológicos al aula. Adicionalmente, la simplificación excesiva de contenidos complejos limitó el desarrollo del pensamiento crítico en ciertos contextos. En cuanto a deeptech, su implementación mostró beneficios en la personalización del aprendizaje, pero planteó inquietudes éticas relacionadas con la privacidad y la gestión de datos sensibles, debido a la necesidad de recopilar información individualizada para optimizar el proceso educativo. Los estudios cuantitativos mostraron mejoras notables en el rendimiento académico y las competencias digitales de los estudiantes, así como un impacto positivo en el bienestar emocional, siendo especialmente significativas las mejoras en habilidades tecnológicas en estudiantes de zonas desfavorecidas. Los programas implementados en grupos diversos, desde estudiantes en contextos de refugio hasta en contextos socioeco-

⁷⁷ Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay. Autor correspondiente E-mail: lucasmedicina86@icloud.com

⁷⁸ Universidad Privada María Serrana, Paraguay

nómicos bajos, demostraron que la creación de contenido relevante y atractivo es esencial para evitar la pérdida de profundidad conceptual. No obstante, el estudio destacó limitaciones importantes en la infraestructura tecnológica de algunas instituciones, lo cual obstaculiza una implementación efectiva de estrategias basadas en microaprendizaje y deeptech. El microaprendizaje y las tecnologías deeptech ofrecen un potencial considerable para enriquecer los procesos educativos en el contexto neuropsicopedagógico. Sin embargo, su integración efectiva enfrenta barreras significativas, como la necesidad de formación continua para los educadores, el reto de equilibrar profundidad y accesibilidad en los contenidos, y la implementación de tecnologías respetuosas de la privacidad. También es crucial una atención especial a la diversidad cultural y al contexto socioeconómico de los estudiantes para lograr una educación inclusiva. Se concluyó que la colaboración interdisciplinaria y la investigación constante son esenciales para abordar estos desafíos y mejorar la calidad educativa de forma integral. Es recomendable profundizar en estudios longitudinales que permitan observar los efectos a largo plazo del microaprendizaje y la tecnología deeptech en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Igualmente, se sugiere investigar estrategias que optimicen el equilibrio entre personalización y protección de datos, así como diseñar modelos de capacitación docente que promuevan una adaptación efectiva a las nuevas tecnologías en contextos de recursos limitados.

Palabras clave: Microaprendizaje, Neuropsicopedagogía, Deeptech, Innovación Educativa, Tecnología Avanzada.

ABSTRACT

This study explores the impact of microlearning and deeptech in the field of neuropsychopedagogy, focusing on the challenges and opportunities for current education. These approaches offer new possibilities for personalizing and optimizing learning processes, although they face significant barriers. This study sought to analyze the challenges and benefits of microlearning and deeptech technologies in the field of neuropsychopedagogy, exploring their impact on education. The study investigated how these methodologies and technologies can transform learning processes, as well as the challenges inherent to their implementation in terms of depth of knowledge and educational personalization. The research was based on a systematic review of articles in English and Spanish from recognized academic databases, including WorldCat.org, MEDLINE, and ScienceDirect. An initial 1,100 articles were identified using key terms such as “Neuropsychopedagogy,” “Deeptech,” and “microlearning.” After applying rigorous inclusion and exclusion criteria, 164 articles were selected for partial review, and of these, 50 were chosen for in-depth qualitative analysis. For the quantitative analysis, 37 studies with an SRJ quality index $> q_3$ were selected, encompassing a total of 14,023 participants. The findings revealed that microlearning increased information retention and student engagement, especially in contexts of socioeconomic vulnerability. However, challenges were observed, such as resistance to change on the part of some educators and the need for ongoing training to adapt technological advances to the classroom. Additionally, the oversimplification of complex content limited the development of critical thinking in certain contexts. Regarding deeptech, its implementation showed benefits in learning personalization, but raised ethical concerns related to privacy and the management of sensitive data, due to the need to collect individualized information to optimize the educational process. Quantitative studies showed notable improvements in students’ academic performance and digital competencies, as well as a positive impact on emotional well-being, with improvements in technological skills being particularly significant among students from disadvantaged areas. Programs implemented with diverse groups, from students in sheltered settings to those in low socioeconomic backgrounds, demonstrated that the creation of relevant and engaging content is essential to prevent the loss of conceptual depth. However, the study highlighted significant limitations in the technological infrastructure of some institutions, which hinders the effective implementation of microlearning and deeptech-based strategies. Microlearning and deeptech technologies offer considerable potential to enrich educational processes in the neuropsychological and educational context. However, its effective integration faces significant barriers, such as the need for ongoing training for educators, the challenge of balancing content depth and accessibility, and the implementation of privacy-respecting technologies. Special attention to students’ cultural diversity and socioeconomic background is also crucial to achieving inclusive education. It was concluded that interdisciplinary collaboration and ongoing research are essential to address these challenges and comprehensively improve educational quality. It is advisable to conduct in-depth longitudinal studies to observe the long-term effects of microlearning and DeepTech on students’ cognitive and emotional

development. Likewise, it is suggested to investigate strategies that optimize the balance between personalization and data protection, as well as to design teacher training models that promote effective adaptation to new technologies in resource-limited contexts.

Keywords: Microlearning, Neuropsychopedagogy, DeepTech, Educational Innovation, Advanced Technology.

NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN MUJERES QUE DEMANDAN ATENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CÁNCER (INCAN) SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH), 2022

KNOWLEDGE LEVEL OF WOMEN SEEKING CARE AT THE NATIONAL CANCER INSTITUTE (INCAN) ABOUT HUMAN PAPILLOMAVIRUS (HPV), 2022education of the future.

Marina Ortega Rojas⁷⁹; Gabriela Ramos⁸⁰.

RESUMEN

La falta de información adecuada sobre los riesgos asociados con el inicio precoz de las relaciones sexuales, tener múltiples parejas y estar expuesto a diversos factores de riesgo contribuye a la diseminación e infección por el Virus del Papiloma Humano (VPH). El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de conocimiento sobre el VPH en mujeres que demandan atención en el Instituto Nacional de Cáncer durante el periodo de febrero a julio de 2022. Se realizó un estudio observacional y descriptivo. La muestra incluyó a 144 usuarias del Instituto Nacional de Cáncer. Se utilizó una ficha de recolección de datos y se calcularon estadísticas descriptivas como frecuencia y porcentajes para el análisis de las variables cuantitativas. Se midieron los niveles de conocimiento en categorías de alto, medio y bajo. Resultados: La edad promedio de las participantes fue de 39 años, con un rango de 19 a 68 años. En cuanto al nivel educativo, el 54% de la muestra había completado el nivel secundario. El 44% de las mujeres eran casadas y el 38% eran amas de casa. En relación con el nivel de conocimiento sobre la infección por VPH, el 55% mostró un nivel alto de conocimiento. En cuanto a las actitudes de prevención, el 53% de las usuarias presentó una actitud regular, seguida de un 34% con una actitud buena. En conclusión, el nivel de conocimiento sobre las infecciones por VPH fue predominantemente alto entre las participantes. Sin embargo, en cuanto a las actitudes de prevención, la mayoría de las mujeres mostró una actitud regular, seguida de actitudes buenas.

Palabras Clave: Virus del Papiloma humano (VPH) , Genotipo, Conocimiento, Actitudes de Prevención.

⁷⁹ Instituto Nacional del Cáncer, jefe de Programas de Prevención del Cáncer de Cuello Uterino y Mama.

⁸⁰ Hospital de Areguá.

ABSTRACT

The lack of adequate information about the risks associated with early initiation of sexual relations, having multiple partners, and being exposed to various risk factors contributes to the spread and infection of the Human Papillomavirus (HPV). The objective of this study was to determine the level of knowledge about HPV among women seeking care at the National Cancer Institute from February to July 2022. An observational and descriptive study was conducted. The sample included 144 users of the National Cancer Institute. A data collection form was used, and descriptive statistics such as frequencies and percentages were calculated for the analysis of quantitative variables. Knowledge levels were measured in high, medium, and low categories. Results: The average age of the participants was 39 years, with a range of 19 to 68 years. Regarding educational level, 54% of the sample had completed secondary school. 44% of the women were married, and 38% were homemakers. Regarding the level of knowledge about HPV infection, 55% displayed a high level of knowledge. Regarding prevention attitudes, 53% of the users displayed a fair attitude, followed by 34% with a good attitude. In conclusion, the level of knowledge about HPV infections was predominantly high among the participants. However, regarding prevention attitudes, the majority of women displayed a fair attitude, followed by good attitudes.

Keywords: Human Papillomavirus (HPV), Genotype, Knowledge, Prevention Attitudes.

Panificados a Base de Aceite de Orégano como Alternativa Nutricional en la Gastronomía Paraguaya

Oregano Oil-Based Baked Goods as a Nutritional Alternative in Paraguayan Gastronomy

Abel Admen Oliveira⁸¹; Tobías Cabral⁸²; Nila Quiñonez⁸²;

Jessica Medina⁸².

RESUMEN

Este proyecto se centra en la producción de panificados a base de aceite de orégano como una alternativa nutricional en la gastronomía paraguaya. El objetivo principal fue elaborar panificados utilizando como materia prima componente aceite de orégano, explorando de esa manera sus beneficios nutricionales y su potencial para mejorar la calidad de los productos panaderos en Paraguay. Se afirma que el carvacrol es un componente de los aceites volátiles de diversas especies de orégano. Los estudios han reportado que constituye el mayor porcentaje natural (70 %) de los aceites esenciales de plantas aromáticas, cuyas acciones farmacológicas sugieren que se deben a sus componentes. Se ha indicado que el carvacrol presenta diferentes actividades biológicas, tales como antimicrobianas, antioxidantes, antimutagénicas, antigenotóxicas, antihepatotóxicas y hepatoprotectoras. Su actividad antimicrobiana se ha extendido a bacterias patógenas y ciertos hongos, incluyendo aquellos que son resistentes a fármacos y los que constituyen el biofilm dental. El método utilizado en este proyecto fue de carácter aplicativo, enfatizando el uso de técnicas estandarizadas para recabar datos en varias etapas. En la primera fase, se extrajo el aceite de orégano mediante destilación por arrastre de vapor, asegurando así su pureza y concentración, el hidrolato extraído es separado del aceite esencial por decantación. Posteriormente, se analizaron las propiedades del aceite empleando las siguientes metodologías: Ácidos Grasos Libres con la metodología ISO 660:2009, Humedad y Materiales Volátiles con la metodología AOCS Ca 2C-25:2009, Índice de Peróxidos con la Norma UNE 55 023 BOE-A-1976-10444, e Impurezas Insolubles también conforme a la Norma UNE 55 023 BOE-A-1976-10444. A continuación, se elaboraron y hornearon panificados con diferentes proporciones de aceite de orégano con el fin de resaltar las propiedades organolépticas del aceite sin comprometer la textura y el sabor del pan. Finalmente, se llevaron a cabo catas sobre la aceptación del panificado a base de aceite de orégano mediante una degustación realizada en la institución educativa, con la participación de directivos y alumnos, para evaluar el sabor, aroma, textura y aceptación general de los panificados. Entre los principales hallazgos, se destacó que las variables de control, como la temperatura de horneado y el proceso de amasado, resultaron cruciales para obtener un pan de alta calidad, con una textura suave y un aroma distintivo, los resultados del análisis arrojaron valores consecuentes con los valores permitidos para aceites de este tipo, la aceptación del pan fue muy aceptada por las personas involucradas en la cata del mismo. Es así como la elaboración de panificados a base de aceite de orégano

⁸¹ Docente, Centro Educativo María Serrana, Asunción, Paraguay.

⁸² Estudiante, Centro Educativo María Serrana, Asunción, Paraguay.

gano puede representar una opción y variante viable en Paraguay, dadas las condiciones óptimas para producir dicho panificado. Esto no solo permite la creación de productos de alta calidad, sino que también abre la puerta a estudios posteriores para explorar otros usos y beneficios del aceite de orégano en el ámbito de la gastronomía y la nutrición.

Palabras claves: Panificados, Alimento, Orégano, Elaboración, Calidad

ABSTRACT

This project focuses on the production of oregano oil-based baked goods as a nutritional alternative in Paraguayan gastronomy. The main objective was to develop baked goods using oregano oil as a raw material, thereby exploring its nutritional benefits and its potential to improve the quality of baked goods in Paraguay. It is believed that carvacrol is a component of the volatile oils of various oregano species. Studies have reported that it constitutes the largest natural percentage (70%) of essential oils from aromatic plants, whose pharmacological actions suggest that they are due to its components. Carvacrol has been reported to exhibit various biological activities, such as antimicrobial, antioxidant, antimutagenic, antigenotoxic, antihepatotoxic, and hepatoprotective. Its antimicrobial activity has been extended to pathogenic bacteria and certain fungi, including those that are drug-resistant and those that constitute dental biofilm. The method used in this project was applicative in nature, emphasizing the use of standardized techniques to collect data in several stages. In the first phase, oregano oil was extracted by steam distillation, thus ensuring its purity and concentration. The extracted hydrolate is separated from the essential oil by decantation. Subsequently, the properties of the oil were analyzed using the following methodologies: Free Fatty Acids with the ISO 660:2009 methodology, Humidity and Volatile Materials with the AOCS Ca 2C-25:2009 methodology, Peroxide Value with the UNE 55 023 BOE-A-1976-10444 Standard, and Insoluble Impurities also according to the UNE 55 023 BOE-A-1976-10444 Standard. Next, breads were prepared and baked with different proportions of oregano oil in order to highlight the organoleptic properties of the oil without compromising the texture and flavor of the bread. Finally, tastings were carried out on the acceptance of the oregano oil-based baked goods through a tasting held at the educational institution, with the participation of directors and students, to evaluate the flavor, aroma, texture and general acceptance of the baked goods. Among the main findings, it was highlighted that control variables, such as baking temperature and kneading process, were crucial for obtaining high-quality bread with a soft texture and distinctive aroma. The analysis results yielded values consistent with the permitted values for oils of this type, and the bread was highly accepted by those involved in the tasting. Thus, the production of oregano oil-based baked goods may represent a viable option and variant in Paraguay, given the optimal conditions for producing such baked goods. This not only allows for the creation of high-quality products but also opens the door to further studies exploring other uses and benefits of oregano oil in the fields of gastronomy and nutrition.

Keywords: Baked Goods, Food, Oregano, Processing, Quality

Percepción de la calidad en la atención de consultorios externos de un hospital público en Villarrica, Paraguay

Perception of quality of care in outpatient clinics at a public hospital in Villarrica, Paraguay

Amilcar Aguinagalde Aquino⁸³; Chap Kau Kwan Chung⁸⁴; Mirtha Insfrán Cibils⁸³;
Myrna Ruiz Díaz Vega⁸³; Carlos Rafael Riquelme Benítez⁸⁵.

RESUMEN

Un sistema de salud de alta calidad y equitativo implica el fortalecimiento de la atención primaria y asegura que los pacientes que necesitan cuidados más complejos tengan acceso a atención hospitalaria adecuada. Por lo mismo, la calidad de la atención en los servicios de salud es un factor determinante en la satisfacción del paciente y en los resultados clínicos. El objetivo general es determinar la percepción de la calidad en la atención de consultorios externos de un hospital público en Villarrica, Paraguay. Se enfocó en un estudio cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y observacional. La población correspondió a 600 pacientes que acuden al consultorio externo de un hospital público de la ciudad de Villarrica, Paraguay. El tamaño muestral efectivo de 481 pacientes fue obtenido con un nivel de confianza del 95% y 5% margen de error. Los criterios de inclusión fueron: pacientes mayores de 18 años, que física y mentalmente pudieron dar su consentimiento informado verbal y pudieron responder las preguntas del cuestionario, y se excluyen aquellos pacientes de muy avanzada edad con incapacidad (deterioro cognitivo) que les impidieron comprender y realizar el cuestionario. Se empleó la encuesta mediante un cuestionario de 19 preguntas, que incluye 4 variables sociodemográficas y 15 ítems, distribuidas en 4 dimensiones, adaptados de la escala Servperf, desarrollada por Ibarra Morales y Casas Medina, por conveniencia en el 2024. Se usó la escala de Likert de 5 puntos para la evaluación de los ítems. Los resultados más relevantes fueron: las calificaciones promedio de las dimensiones fueron 1,86 para la tangibilidad de los elementos; 2,32 para la confiabilidad; 2,74 para la responsabilidad y capacidad de respuesta; 2,47 para seguridad y 1,82 para empatía. Se concluye que existe un elevado porcentaje de personas que se encuentran muy insatisfechas con la calidad de los servicios prestados en los consultorios externos de un hospital público de la ciudad de Villarrica, Paraguay. El estudio confirma que para garantizar una atención óptima es importante no sólo abordar y satisfacer las necesidades específicas de los pacientes, sino también mejorar aspectos relacionados con la comunicación, el tiempo de espera, la empatía del personal y la disponibilidad del servicio. Finalmente, para mejorar la calidad de los servicios de salud, en futuros estudios se deberían tener en cuenta las características sociodemográficas de los pacientes o usuarios al momento de planificar y evaluar los servicios para aumentar la satisfacción general y brindar atención de alta calidad que cumpla con las expectativas de los usuarios.

Palabras clave: Calidad en atención, percepción, Paraguay

⁸³ Universidad Privada María Serrana. Asunción, Paraguay

⁸⁴ Universidad del Pacífico. Asunción, Paraguay

⁸⁵ Universidad Americana. Asunción, Paraguay

ABSTRACT

A high-quality and equitable health system requires strengthening primary care and ensuring that patients requiring more complex care have access to adequate hospital care. Therefore, the quality of care in healthcare services is a determining factor in patient satisfaction and clinical outcomes. The overall objective was to determine the perception of quality of care in outpatient clinics at a public hospital in Villarrica, Paraguay. The study focused on a quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive, and observational study. The population consisted of 600 patients attending the outpatient clinic of a public hospital in the city of Villarrica, Paraguay. The effective sample size of 481 patients was obtained with a 95% confidence level and a 5% margin of error. The inclusion criteria were: patients over 18 years of age, who were physically and mentally able to give verbal informed consent and answer the questionnaire questions. Exclusion criteria were those of very advanced age with disabilities (cognitive impairment) that prevented them from understanding and completing the questionnaire. The survey was administered using a 19-question questionnaire, including four sociodemographic variables and 15 items, distributed across four dimensions. These questions were adapted from the Servperf scale developed by Ibarra Morales and Casas Medina for convenience in 2024. A 5-point Likert scale was used to evaluate the items. The most relevant results were: the average scores for the dimensions were 1.86 for item tangibility; 2.32 for reliability; 2.74 for accountability and responsiveness; 2.47 for safety; and 1.82 for empathy. It is concluded that a high percentage of people are highly dissatisfied with the quality of services provided in the outpatient clinics of a public hospital in the city of Villarrica, Paraguay. The study confirms that to ensure optimal care, it is important not only to address and meet the specific needs of patients, but also to improve aspects related to communication, wait time, staff empathy, and service availability. Finally, to improve the quality of health services, future studies should consider the sociodemographic characteristics of patients or users when planning and evaluating services to increase overall satisfaction and provide high-quality care that meets user expectations.

Keywords: Quality of care, perception, Paraguay

Percepción de violencia de género por mujeres participantes de la Jornada de Sensibilización de la Violencia en Universidad María Serrana en 2024

Perceptions of gender-based violence among women participating in the Violence Awareness Day at María Serrana University in 2024

Júlia Louise Batista Grzechota⁸⁶; Fabián Franco⁸⁶; Nidia Viviana Ruiz Prieto⁸⁶;
Hellen Cristina Maramaldo⁸⁶; María Eduarda Costa Silva⁸⁶; Lima Brígida⁸⁶;
Josué Celebe⁸⁶; Kamilly Simões⁸⁶.

RESUMEN

Introducción: Los actos de agresión o abuso basados en el género, que causan daños físicos, sexuales, psicológicos, morales o patrimoniales, afectan a millones de mujeres de diferentes razas, culturas, clases sociales y contextos económicos, en todo el mundo. Estas conductas, pueden ocurrir en un espacio público o privado y representan una falta grave de los derechos humanos y un desafío para la salud pública. Las estadísticas a cerca de la violencia contra las mujeres en Paraguay, revela un escenario preocupante a pesar de los avances en la legislación sobre el tema, las cifras siguen siendo altas. Un elevado porcentaje de mujeres paraguayas han experimentado algún tipo de violencia a lo largo de su vida. La violencia psicológica, física, sexual y económica son las más comunes. Se cree que las cifras oficiales subestiman la magnitud del problema, ya que muchas mujeres no denuncian los casos. **Objetivos:** El objetivo del trabajo fue conocer la percepción de violencia de género en mujeres en el marco de una Jornada de Sensibilización sobre la violencia en la Universidad María Serrana en el año 2024. **Metodología:** Se aplicó un cuestionario tipo liker presentado en la Jornada y que se compartió con otras mediante la técnica de bola de nieve. **Resultados:** Contestaron el cuestionario un total de 58 mujeres de los países de la Triple Frontera 18 de Ciudad del Este y 19 de Presidente Franco. Son solteras 38 de ellas, casadas 10, divorciadas 5 y 9 en unión libre El 50% son estudiantes y las demás participantes profesionales de distintos rubros. Manifestaron sufrir violencia 44 de las mismas, siendo que pocas veces 27, muchas veces y varias veces 16. En relación a la época, la mayor frecuencia se encontró en la adolescencia y la menor en la niñez. 15 de ella no lo ha hablado nunca con nadie y 14 han hablado muy poco o casi nada del problema. 43 de las mismas han relacionada la violencia sufrida por parte del género masculino además de que 10 de estas también lo han sufrido del género femenino. **Conclusión:** Las mujeres correspondían a personas de Brasil, Paraguay y Argentina. La mayoría eran solteras y del total la mayoría había manifestado haber sufrido algún tipo de violencia, principalmente en la adolescencia. El género femenino es el que más violencia ha generado contra las mujeres encuestadas. Aspectos a considerar o que podrían aportar al tema: Prevención y Educación, efectividad de los programas educativos en la prevención de la violencia de género en escuelas; apoyo y atención a las víctimas, eficacia de los servicios de apoyo psicológico para víctimas de violencia de género,

⁸⁶ Universidad Privada María Serrana. Medicina - CDE, Paraguay

estudio sobre la accesibilidad y calidad de los refugios para mujeres maltratadas y análisis del papel de la terapia grupal en la recuperación emocional de las víctimas; Políticas Públicas y Legislación, eficacia de las políticas públicas en la reducción de la violencia de género; Factores Socioculturales, influencia de los roles de género tradicionales en la perpetuación de la violencia de género Exploración de la influencia de la cultura y la religión en la percepción y respuesta a la violencia de género; Salud y Bienestar, impacto de la violencia de género en la salud mental de las víctimas y relación entre la violencia de género y el consumo de sustancias; Enfoques Interdisciplinarios, integración de enfoques interdisciplinarios para abordar la violencia de género y análisis de la colaboración entre instituciones para la atención de víctimas de violencia de género.

Palabras Clave: Violencia de género. Violencia contra la Mujer. Sensibilización. Violencia.

ABSTRACT

Introduction: Acts of gender-based aggression or abuse, which cause physical, sexual, psychological, moral, or property harm, affect millions of women of different races, cultures, social classes, and economic backgrounds around the world. These behaviors can occur in public or private spaces and represent a serious violation of human rights and a challenge to public health. Statistics on violence against women in Paraguay reveal a worrying scenario. Despite advances in legislation on the issue, the figures remain high. A high percentage of Paraguayan women have experienced some form of violence throughout their lives. Psychological, physical, sexual, and economic violence are the most common. Official figures are believed to underestimate the magnitude of the problem, as many women do not report cases. **Objectives:** The objective of this study was to understand women's perceptions of gender-based violence within the framework of a Violence Awareness Day at María Serrana University in 2024. **Methodology:** A Liker-type questionnaire was presented at the day and shared with others using the snowball technique. **Results:** A total of 58 women from the Triple Border countries completed the questionnaire: 18 from Ciudad del Este and 19 from Presidente Franco. Thirty-eight of them were single, 10 were married, 5 were divorced, and 9 were in a common-law relationship. Fifty-five percent were students, and the remaining participants were professionals from various fields. Forty-four of them reported experiencing violence: 27 were infrequent, 16 were often, and 16 were several times. Regarding the time period, the highest frequency was found in adolescence and the lowest in childhood. Fifteen of them had never spoken about it to anyone, and 14 had spoken very little or almost not at all about the problem. Forty-three of them reported violence suffered at the hands of men, while 10 of them had also suffered violence at the hands of women. **Conclusion:** The women were from Brazil, Paraguay, and Argentina. Most were single, and of the total, the majority had reported having suffered some type of violence, primarily in adolescence. The female gender is the gender that has generated the most violence against the women surveyed. **Aspects to consider or that could contribute to the topic:** Prevention and Education, effectiveness of educational programs in preventing gender-based violence in schools; support and care for victims; effectiveness of psychological support services for victims of gender-based violence; study on the accessibility and quality of shelters for battered women; and analysis of the role of group therapy in the emotional recovery of victims; Public Policies and Legislation, effectiveness of public policies in reducing gender-based violence; Sociocultural Factors, influence of traditional gender roles in the perpetuation of gender-based violence. Exploration of the influence of culture and religion on the perception and response to gender-based violence; Health and Well-being, impact of gender-based violence on the mental health of victims and the relationship between gender-based violence and substance use; Interdisciplinary Approaches, integration of interdisciplinary approaches to address gender-based violence, and analysis of collaboration between institutions for the care of victims of gender-based violence.

Keywords: Gender-based violence. Violence against women. Awareness raising. Violence.

Perfil epidemiológico de los pacientes atendidos en la jornada de Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica 2023 en Asunción, Paraguay

Epidemiological profile of patients treated at the 2023 Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD) clinic in Asunción, Paraguay

Breno José Alves Pedroza⁸⁷; Lara Alves Pedroza⁸⁷; Shirley Galeano⁸⁷.

RESUMEN

Las enfermedades que afectan al sistema respiratorio, como el asma y la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), representan un importante problema de salud con consecuencias sociales, sanitarias y económicas. Entender el perfil epidemiológico de estos pacientes es fundamental para el diseño de intervenciones adecuadas. Esta investigación se llevó a cabo para conocer el perfil epidemiológico de los pacientes atendidos en la jornada de EPOC 2023 en el Parque Bernardino Caballero, Asunción, Paraguay. Se trató de un estudio descriptivo, analítico, de corte transversal y no experimental, utilizando un enfoque cuantitativo con un muestreo no probabilístico de 56 pacientes, cuyas edades variaron entre 1 y 71 años. Los resultados sociodemográficos revelaron que el 42,8% (24) de los pacientes tenía entre 41 y 60 años; el 62,5% (35) eran hombres. Un 39,4% (22) consultaron por síndrome respiratorio; de estos, el 8,9% (5) cumplían con los criterios para espirometría, de los cuales solo el 3,6% (2) fueron diagnosticados con asma. Además, el 23,2% (13) presentó síndrome metabólico y el 7,1% (4) síndrome urinario. Este estudio revela que la población atendida en la jornada de EPOC 2023 presenta un perfil predominante de adultos, especialmente hombres, lo que sugiere la necesidad de un enfoque específico en la atención de enfermedades respiratorias en este grupo. La alta prevalencia de síndrome respiratorio destaca la urgencia de implementar estrategias de diagnóstico y manejo más efectivas. A pesar de que muchos pacientes cumplían con los criterios para espirometría, el bajo número diagnosticado con asma pone de manifiesto la necesidad de mejorar la atención y el control de estas condiciones en la comunidad, contribuyendo así a la salud pública y a la calidad de vida de los pacientes.

Palabras clave: Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC); Asma; Epidemiología.

⁸⁷ Universidad Privada María Serrana. Medicina - Asunción, Paraguay

ABSTRACT

Diseases affecting the respiratory system, such as asthma and chronic obstructive pulmonary disease (COPD), represent a significant health problem with social, health, and economic consequences. Understanding the epidemiological profile of these patients is essential for designing appropriate interventions. This research was conducted to understand the epidemiological profile of patients treated at the 2023 COPD clinic in Bernardino Caballero Park, Asunción, Paraguay. This was a descriptive, analytical, cross-sectional, and non-experimental study, using a quantitative approach with a non-probability sampling of 56 patients, whose ages ranged from 1 to 71 years. The sociodemographic results revealed that 42.8% (24) of the patients were between 41 and 60 years old; 62.5% (35) were men. 39.4% (22) consulted for respiratory syndrome; of these, 8.9% (5) met the criteria for spirometry, of which only 3.6% (2) were diagnosed with asthma. In addition, 23.2% (13) presented metabolic syndrome and 7.1% (4) urinary syndrome. This study reveals that the population attended at the 2023 COPD conference has a predominantly adult profile, especially men, which suggests the need for a specific approach to the care of respiratory diseases in this group. The high prevalence of respiratory syndrome highlights the urgency of implementing more effective diagnostic and management strategies. Although many patients met the criteria for spirometry, the low number diagnosed with asthma highlights the need to improve the care and control of these conditions in the community, thus contributing to public health and patients' quality of life.

Keywords: Chronic obstructive pulmonary disease (COPD); Asthma; Epidemiology.

Perfil epidemiológico del personal de salud expuesto al Covid-19 en el departamento Central en los años 2021 al 2023. Paraguay

Epidemiological profile of healthcare personnel exposed to COVID-19 in the Central Department from 2021 to 2023. Paraguay

Ana Elizabeth Candia Franco Franco⁸⁸; Cynthia Viveros de Franchi⁸⁸.

RESUMEN

Durante la pandemia de COVID-19, los grupos vulnerables no solo incluyeron a los niños, adultos mayores, mujeres embarazadas y personas de diversos niveles socioeconómicos que enfrentaron dificultades financieras, mentales o físicas para afrontar la crisis, sino también al personal de salud. Este grupo, encargado de atender a los pacientes con COVID-19, estuvo en alto riesgo de exposición al virus, lo que afectó negativamente su salud física y mental. Además, si una proporción significativa de estos profesionales se viera afectada, los servicios de salud podrían verse comprometidos en cuanto a su capacidad y calidad de atención, lo que probablemente tendría un impacto en los resultados de salud de las poblaciones más vulnerables. Objetivo: Caracterizar el perfil epidemiológico del personal de salud expuesto al COVID-19. Materiales y Métodos: descriptivo, de corte transversal, con fuentes de datos secundarios, la población del estudio estuvo compuesta por personal de salud registrado en consultas e ingresos, clasificados como confirmados mediante pruebas de RT-PCR, antígenos (Ag) y anticuerpos (Ac) registrados en la base de datos del PNIIAAS (Programa Nacional de Infecciones Asociadas a la Atención a la Salud) de la DGVS (Dirección General de Vigilancia de la Salud) notificados al departamento Central entre los años 2021 al 2023, se excluyeron notificaciones incompletas, no identificados, mal llenados o sin resultados de laboratorio. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia de casos consecutivos. Para el análisis se aplicó estadística descriptiva, representados por gráficos y cuadros con medidas de resumen. Resultados: La población total de personal confirmado fue de 12.366 casos, de los cuales el 40% correspondía al personal de enfermería, el 23% a médicos, y el 37% restante a personal administrativo, de servicios generales, bioquímicos, fisioterapeutas y otros profesionales de la salud. Del total, el 74% eran mujeres. La incidencia fue de 531 casos por cada 100.000 habitantes. La mediana de edad fue de 37 años, con un rango entre 18 y 85 años. El grupo etario más afectado fue el de 29 a 39 años, que representó el 45% de los casos. El 1% de los casos requirió hospitalización, con una letalidad del 0.04%. Conclusión: El estudio demuestra que la incidencia de COVID-19 entre el personal de salud en el departamento Central fue baja. Los enfermeros y enfermeras fueron los más afectados, seguidos por los médicos. Se observó una mayor afectación en el sexo femenino y en el grupo etario de 29 a 39 años. La mayoría de los casos presentaron síntomas leves, con tasas de hospitalización y letalidad considerablemente bajas.

Palabras clave: Epidemiología; COVID; Paraguay

⁸⁸ Universidad Privada María Serrana. Asunción Paraguay

ABSTRACT

During the COVID-19 pandemic, vulnerable groups included not only children, older adults, pregnant women, and people of various socioeconomic levels who faced financial, mental, or physical difficulties in coping with the crisis, but also healthcare personnel. This group, responsible for caring for COVID-19 patients, was at high risk of exposure to the virus, which negatively affected their physical and mental health. Furthermore, if a significant proportion of these professionals were affected, health services could be compromised in terms of their capacity and quality of care, which would likely impact the health outcomes of the most vulnerable populations. Objective: To characterize the epidemiological profile of health personnel exposed to COVID-19. Materials and Methods: Descriptive, cross-sectional, with secondary data sources. The study population was composed of health personnel registered in consultations and admissions, classified as confirmed by RT-PCR tests, antigens (Ag) and antibodies (Ac) registered in the PNIIAAS (National Program for Infections Associated with Health Care) database of the DGVS (General Directorate of Health Surveillance) notified to the Central department between the years 2021 to 2023. Incomplete notifications, unidentified, incorrectly filled out or without laboratory results were excluded. The type of sampling was non-probabilistic by convenience of consecutive cases. For the analysis, descriptive statistics were applied, represented by graphs and tables with summary measures. Results: The total population of confirmed personnel was 12,366 cases, of which 40% were nursing staff, 23% were physicians, and the remaining 37% were administrative staff, general services, biochemists, physiotherapists, and other health professionals. Of the total, 74% were women. The incidence was 531 cases per 100,000 inhabitants. The median age was 37 years, with a range between 18 and 85 years. The most affected age group was 29 to 39 years, which represented 45% of cases. One percent of cases required hospitalization, with a case fatality rate of 0.04%. Conclusion: The study demonstrates that the incidence of COVID-19 among health personnel in the Central department was low. Nurses were the most affected, followed by physicians. A greater impact was observed among women and those aged 29 to 39. Most cases presented mild symptoms, with considerably low hospitalization and case fatality rates.

Keywords: Epidemiology; COVID; Paraguay

Procrastinación y Gestión de Tiempo en Estudiantes de Medicina de la Universidad María Serrana, 2024

Procrastination and Time Management in Medical Students at María Serrana University, 2024

Rayssa Oliveira Alves⁸⁹, Patricia Monserrat Guerreros Centurió⁸⁹;

Mirtha Insfrán Cibils⁸⁹; Chap Kau Kwan Chung⁹⁰.

RESUMEN

La procrastinación, definida como la postergación voluntaria de tareas necesarias, es un fenómeno común en el ámbito educativo, afectando particularmente a los estudiantes de medicina debido a la alta exigencia académica. Este estudio explora los patrones de procrastinación en los estudiantes de la Universidad María Serrana, con el objetivo de identificar sus causas y evaluar el impacto en su rendimiento académico y bienestar psicológico. Mediante un enfoque descriptivo y no experimental, la investigación busca comprender cómo la procrastinación influye en el desempeño y el bienestar de estos futuros profesionales de la salud. El problema radica en la carga académica y las altas expectativas de la formación médica, factores que aumentan la tendencia a procrastinar, afectando tanto el rendimiento académico como el bienestar personal. Aunque la procrastinación ha sido estudiada en contextos educativos generales, existen pocas investigaciones específicas sobre estudiantes de medicina. Este trabajo pretende llenar ese vacío, proporcionando una comprensión detallada de sus patrones de procrastinación y orientando el desarrollo de intervenciones efectivas. Las preguntas de investigación incluyen: ¿Cuáles son los patrones específicos de procrastinación más frecuentes en estudiantes de medicina? ¿Qué factores psicológicos, cognitivos y contextuales contribuyen a la procrastinación? ¿Cómo afecta la procrastinación al rendimiento académico en términos de asistencia y participación? ¿Cuál es la relación entre procrastinación, estrés y ansiedad? y ¿Qué estrategias de gestión del tiempo son más efectivas para reducir la procrastinación y mejorar el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes? El objetivo general es analizar y caracterizar los patrones de procrastinación en estudiantes de medicina para recomendar intervenciones que promuevan una gestión efectiva del tiempo. Los objetivos específicos incluyen caracterizar los patrones predominantes de procrastinación, identificar factores asociados, evaluar su impacto en el rendimiento académico y proponer intervenciones eficaces. El marco teórico se fundamenta en una revisión de literatura que abarca teorías de autorregulación, modelos de procrastinación, gestión del tiempo, y la relación entre procrastinación y estrés. La procrastinación es vista como resultado de múltiples factores, como la presión académica y aspectos psicológicos relacionados con el estrés y la ansiedad. Se exploran intervenciones y técnicas de gestión del tiempo que han demostrado ser eficaces en contextos educativos similares. Los resultados preliminares indican que la procrastinación es común entre los estudiantes de medicina y tiene un impacto negativo en su rendimiento académico y bienestar

⁸⁹ Universidad Privada María Serrana. Asunción Paraguay

⁹⁰ Universidad del Pacífico. Asunción, Paraguay

emocional. Alrededor del 70% de los encuestados presenta dificultades en la gestión del tiempo, y un 60% experimenta niveles altos de estrés. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas de intervención enfocados en la autorregulación y el manejo del tiempo para mejorar tanto la experiencia académica como la salud mental de los estudiantes. En conclusión, esta investigación destaca la importancia de abordar la procrastinación desde una perspectiva integral que abarque aspectos académicos y psicológicos. Los resultados sugieren que las estrategias de gestión del tiempo y el desarrollo de habilidades de autorregulación son fundamentales para reducir los efectos negativos de la procrastinación en estudiantes de medicina, mejorando su rendimiento académico y su bienestar emocional y profesional.

Palabras clave: Procrastinación, Gestión del Tiempo, Rendimiento Académico, Estrés, Ansiedad, Intervenciones Académicas.

ABSTRACT

Procrastination, defined as the voluntary postponement of necessary tasks, is a common phenomenon in education, particularly affecting medical students due to the high academic demands. This study explores procrastination patterns in students at María Serrana University, with the aim of identifying their causes and assessing their impact on their academic performance and psychological well-being. Using a descriptive, non-experimental approach, the research seeks to understand how procrastination influences the performance and well-being of these future healthcare professionals. The problem lies in the academic load and high expectations of medical training, factors that increase the tendency to procrastinate, affecting both academic performance and personal well-being. Although procrastination has been studied in general educational contexts, there is little specific research on medical students. This work aims to fill this gap, providing a detailed understanding of their procrastination patterns and guiding the development of effective interventions. Research questions include: What are the most frequent specific procrastination patterns in medical students? What psychological, cognitive, and contextual factors contribute to procrastination? How does procrastination affect academic performance in terms of attendance and participation? What is the relationship between procrastination, stress, and anxiety? And what time management strategies are most effective in reducing procrastination and improving students' well-being and academic performance? The overall objective is to analyze and characterize procrastination patterns in medical students in order to recommend interventions that promote effective time management. Specific objectives include characterizing the predominant patterns of procrastination, identifying associated factors, evaluating their impact on academic performance, and proposing effective interventions. The theoretical framework is based on a literature review that covers self-regulation theories, procrastination models, time management, and the relationship between procrastination and stress. Procrastination is viewed as a result of multiple factors, such as academic pressure and psychological aspects related to stress and anxiety. Interventions and time management techniques that have been shown to be effective in similar educational contexts are explored. Preliminary results indicate that procrastination is common among medical students and has a negative impact on their academic performance and emotional well-being. Approximately 70% of respondents experience difficulties with time management, and 60% experience high levels of stress. These findings underscore the need to implement intervention programs focused on self-regulation and time management to improve both the academic experience and the mental health of students. In conclusion, this research highlights the importance of addressing procrastination from a comprehensive perspective that encompasses academic and psychological aspects. The results suggest that time management strategies and the development of self-regulation skills are essential for reducing the negative effects of procrastination in medical students, improving their academic performance and their emotional and professional well-being.

Keywords: Procrastination, Time Management, Academic Performance, Stress, Anxiety, Academic Interventions.

Protección humoral contra *Clostridium tetani* en pacientes vacunados con toxoide tetánico en el Departamento de Cochabamba

Humoral protection against *Clostridium tetani* in patients vaccinated with tetanus toxoid in the Department of Cochabamba

López Aguayo María Elena⁹¹, Martínez Oliva Brenda Gisela⁹²,
Parihuancollo Vaca Norah⁹³; Grados Torrez Enrique⁹⁴.

RESUMEN

La incidencia del tétanos se relaciona con el estado de inmunización de la población, en Bolivia, según los últimos datos de la OMS publicados en el año 2020, se reportaron 31 muertes causadas por tétanos. En el contexto mundial, Bolivia ocupa el puesto número 64 en términos de mortalidad por tétanos, por estas razones evaluamos, en pacientes cochabambinos que recibieron la vacunación contra tétanos en la infancia y/o adultez, que sean mayores de edad. Determinamos el nivel de protección humoral y comprobamos si existe o no un título aceptable de anticuerpos contra el *C. tetani* que les confiera protección contra el tétanos, además, identificamos el requerimiento de dosis de refuerzo. Objetivo: evaluar el nivel de anticuerpos IgG contra toxoide tetánico en población cochabambina que recibió la vacuna contra *C. tetani* en la infancia y/o adultez. Materiales y métodos: se determinó el nivel de Ig G contra Toxoide tetánico en 385 pacientes mediante ensayo de inmunoabsorción ligado a enzima (ELISA), utilizando muestras de suero de pacientes cochabambinos, los cuales respondieron un cuestionario previo para evaluar su inclusión al estudio. Se utilizó un diseño transversal que incluyó a pacientes mayores de 18 años de edad que recibieron la vacuna contra tétanos en la infancia y/o adultez sin importar el número de dosis o esquema de vacunación. La muestra fue tomada en el departamento de Cochabamba. Resultados: Estos datos se traducen en un porcentaje de 27,80 % de pacientes masculinos, de ellos el 6,23 % no tienen anticuerpos y 21,56 % sí presentan anticuerpos. Mientras tanto, en el grupo de pacientes femeninos que fue el 72,20 %, el 13,25 % no tiene anticuerpos y el 58,95% presenta anticuerpos contra el tétanos. Conclusión: El 80,52 % de los pacientes cochabambinos presentan niveles detectables de anticuerpos contra el tétanos, lo que sugiere una respuesta inmune humoral adecuada a la vacunación. Por otro lado, el 19,48 % de los pacientes no presentan niveles detectables de anticuerpos.

Palabras clave: Tétanos, Inmunoglobulina G, Anticuerpos

⁹¹ Universidad Privada Abierta Latinoamericana, Bolivia. Email: lopezaguayomariaelena@gmail.com

⁹² Universidad de Zaragoza, España.

⁹³ Laboratorio clínico MAXI LAB, Bolivia

⁹⁴ Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia

ABSTRACT

The incidence of tetanus is related to the immunization status of the population. In Bolivia, according to the latest WHO data published in 2020, 31 deaths caused by tetanus were reported. Globally, Bolivia ranks 64th in terms of tetanus mortality. For these reasons, we evaluated patients from Cochabamba who received tetanus vaccination in childhood and/or adulthood and who are of legal age. We determined the level of humoral protection and verified whether or not there is an acceptable antibody titer against *C. tetani* that confers protection against tetanus. We also identified the requirement for booster doses. Objective: To evaluate the level of IgG antibodies against tetanus toxoid in the Cochabamba population who received the *C. tetani* vaccine in childhood and/or adulthood. Materials and methods: The level of IgG against tetanus toxoid was determined in 385 patients by enzyme-linked immunosorbent assay (ELISA), using serum samples from Cochabamba patients who answered a previous questionnaire to evaluate their inclusion in the study. A cross-sectional design was used that included patients over 18 years of age who received the tetanus vaccine in childhood and/or adulthood, regardless of the number of doses or vaccination schedule. The sample was taken in the department of Cochabamba. Results: These data translate into a percentage of 27.80% of male patients, of which 6.23% did not have antibodies and 21.56% did have antibodies. Meanwhile, in the female patient group, which represented 72.20%, 13.25% had no antibodies, and 58.95% had tetanus antibodies. Conclusion: 80.52% of Cochabamba patients had detectable levels of tetanus antibodies, suggesting an adequate humoral immune response to vaccination. On the other hand, 19.48% of patients did not have detectable antibody levels.

Keywords: Tetanus, Immunoglobulin G, Antibodies

Responsabilidad Social Universitaria en una Institución de Educación Superior de Gestión Privada, 2024

University Social Responsibility in a Privately Managed Higher Education Institution, 2024

Chap Kau Kwan Chung⁹⁵; Carlos Fernando Delgado Cazal⁹⁶;

Mercedes Elizabeth Sánchez Esquivel⁹⁶; Mirtha Insfrán Cibils⁹⁶; Carlos Rafael Riquelme Benítez⁹⁷.

RESUMEN

La incidencia del tétanos se relaciona con el estado de inmunización de la población, en Bolivia, según los últimos datos de la OMS publicados en el año 2020, se reportaron 31 muertes causadas por tétanos. En el contexto mundial, Bolivia ocupa el puesto número 64 en términos de mortalidad por tétanos, por estas razones evaluamos, en pacientes cochabambinos que recibieron la vacunación contra tétanos en la infancia y/o adultez, que sean mayores de edad. Determinamos el nivel de protección humoral y comprobamos si existe o no un título aceptable de anticuerpos contra el *C. tetani* que les confiera protección contra el tétanos, además, identificamos el requerimiento de dosis de refuerzo. Objetivo: evaluar el nivel de anticuerpos IgG contra toxoide tetánico en población cochabambina que recibió la vacuna contra *C. tetani* en la infancia y/o adultez. Materiales y métodos: se determinó el nivel de Ig G contra Toxoide tetánico en 385 pacientes mediante ensayo de inmunoabsorción ligado a enzima (ELISA), utilizando muestras de suero de pacientes cochabambinos, los cuales respondieron un cuestionario previo para evaluar su inclusión al estudio. Se utilizó un diseño transversal que incluyó a pacientes mayores de 18 años de edad que recibieron la vacuna contra tétanos en la infancia y/o adultez sin importar el número de dosis o esquema de vacunación. La muestra fue tomada en el departamento de Cochabamba. Resultados: Estos datos se traducen en un porcentaje de 27,80 % de pacientes masculinos, de ellos el 6,23 % no tienen anticuerpos y 21,56 % sí presentan anticuerpos. Mientras tanto, en el grupo de pacientes femeninos que fue el 72,20 %, el 13,25 % no tiene anticuerpos y el 58,95% presenta anticuerpos contra el tétanos. Conclusión: El 80,52 % de los pacientes cochabambinos presentan niveles detectables de anticuerpos contra el tétanos, lo que sugiere una respuesta inmune humoral adecuada a la vacunación. Por otro lado, el 19,48 % de los pacientes no presentan niveles detectables de anticuerpos.

Palabras clave: Tétanos, Inmunoglobulina G, Anticuerpos

⁹⁵ Universidad del Pacífico. Asunción, Paraguay. Autor corresponsal Email: wendy505@hotmail.com

⁹⁶ Universidad Privada María Serrana. Asunción, Paraguay

⁹⁷ Universidad Americana. Asunción, Paraguay.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the implementation of University Social Responsibility (USR) in a privately managed higher education institution during the year 2024. The research reviews the concept of USR, derived from Corporate Social Responsibility (CSR), and argues its relevance and necessity in the educational context to contribute to the comprehensive development of the university community and society. The general objective was to analyze how University Social Responsibility was implemented in the privately managed higher education institution during the year 2024. A quantitative approach was adopted with a non-experimental, cross-sectional research design and descriptive scope. The population consisted of 999 individuals (225 staff and faculty members, as well as 774 students) with a sample of 428 participants. The sample was selected using a non-probabilistic, purposive judgment method. Data collection was carried out through structured surveys with a 16-question questionnaire. The results show that the institution has begun to implement USR, partially meeting the established criteria. It was found that 70.8% of respondents considered USR to be well integrated into the organizational culture, but 59.6% indicated that implementation lacks systematic and formal documentation, which limits its effectiveness. Furthermore, 20.8% of participants reported not having participated in USR activities, underscoring the need for more structured planning to achieve full integration of USR into the institution's daily operations. It is concluded that, although the privately managed higher education institution has begun implementing University Social Responsibility, it has done so empirically and without formal documentation to guide its development. However, there are significant opportunities to improve and consolidate these practices through the creation of clear policies and ongoing training programs. This will allow for a more effective and sustainable implementation of USR, benefiting both the institution and society as a whole.

Keywords: Corporate Social Responsibility, Higher Education, Private Management, Implementation, Evaluation.

Sociograma y Empoderamiento Femenino en el Contexto Escolar

Sociogram and Female Empowerment in the School Context

Juan Pablo Gerardo Achar Rojas⁹⁸; Paola Belén Alcaraz Guillen⁹⁸; Sonia Palacios⁹⁸; Marín Jesús Gervasi⁹⁸; Emilia Guadalupe Colman Acevedo⁹⁸; Rocio Beatriz Aranda Ocampos⁹⁸; Sandra Raquel Tilleria Martínez⁹⁸; Leticia Maribel Candia González⁹⁸; Lina Mercedes Alvarenga Leguizamón⁹⁸.

RESUMEN

Este estudio busca evaluar las relaciones interpersonales entre estudiantes de 9º grado en un colegio Nacional de Mariano Roque Alonso, utilizando el sociograma para identificar dinámicas de aislamiento y liderazgo. El objetivo es formular estrategias de intervención que promuevan el empoderamiento femenino y la lucha contra el bullying. El sociograma es una herramienta que permite mapear las relaciones sociales en grupos, facilitando la identificación de casos de bullying y aislamiento. Su uso en el ámbito escolar es fundamental para promover entornos inclusivos, empoderando a las mujeres jóvenes y fomentando la solidaridad entre pares. El estudio se realizó en de junio de 2024, en dos secciones de 9º grado (9º A y 9º B). Se adopta un enfoque cuantitativo descriptivo, analizando las relaciones interpersonales mediante un cuestionario sociométrico. La investigación se llevó a cabo en el contexto de una clase de pasantía. La elaboración del plan se realizó en unas semanas, con un día destinado a la recolección de datos. Las correcciones y el análisis se extendieron por un poco más de una semana. La muestra incluyó a 46 estudiantes (26 en 9º A y 20 en 9º B). Se aplicó un cuestionario sociométrico que incluía tres preguntas clave:

1. ¿Con quiénes menos conversas? (aislamiento)
2. ¿Con quiénes te relacionas mejor? (mejor relacionamiento)
3. ¿Quién o quiénes toman las decisiones del curso? (liderazgo)

Los resultados indican que el uso del sociograma permite identificar problemas de aislamiento y bullying, así como promover el liderazgo femenino. En ambas secciones, se observó que las estudiantes líderes enfrentan situaciones de aislamiento, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su empoderamiento. Implementar talleres sobre bullying y dinámicas de grupo puede ser crucial para crear un entorno escolar positivo y de respeto. El sociograma ha demostrado ser una herramienta efectiva para identificar patrones de aislamiento y liderazgo en los grupos de 9º grado. Las intervenciones basadas en estos

⁹⁸ Universidad Privada María Serrana. Asunción, Paraguay.

resultados pueden mejorar la dinámica grupal, reducir el bullying y fomentar un ambiente escolar inclusivo. Promover el empoderamiento de las mujeres jóvenes es esencial para contrarrestar dinámicas negativas y facilitar su integración en el grupo. Este estudio no solo contribuye a la formación académica de los estudiantes de psicología, sino que también tiene un impacto significativo en el bienestar de la comunidad educativa, creando espacios donde todos los estudiantes, especialmente las mujeres, se sientan valorados y respetados.

Palabras clave: Sociograma, Empoderamiento, Liderazgo, Aislamiento, Bullying

ABSTRACT

This study seeks to evaluate interpersonal relationships among 9th-grade students at a National School in Mariano Roque Alonso, using a sociogram to identify dynamics of isolation and leadership. The objective is to develop intervention strategies that promote female empowerment and combat bullying. The sociogram is a tool that maps social relationships in groups, facilitating the identification of cases of bullying and isolation. Its use in schools is essential for promoting inclusive environments, empowering young women, and fostering peer solidarity. The study was conducted in June 2024, in two 9th-grade sections (9th A and 9th B). A descriptive quantitative approach was adopted, analyzing interpersonal relationships using a sociometric questionnaire. The research was conducted in the context of an internship class. The plan was developed over a few weeks, with one day dedicated to data collection. Corrections and analysis took a little over a week. The sample included 46 students (26 in 9th grade A and 20 in 9th grade B). A sociometric questionnaire was administered, including three key questions:

1. Who do you talk to the least? (isolation)
2. Who do you relate to the best? (better relationships)
3. Who makes decisions in the class? (leadership)

The results indicate that the use of the sociogram allows for the identification of problems of isolation and bullying, as well as the promotion of female leadership. In both sections, it was observed that female student leaders face situations of isolation, suggesting the need to strengthen their empowerment. Implementing workshops on bullying and group dynamics can be crucial for creating a positive and respectful school environment. The sociogram has proven to be an effective tool for identifying patterns of isolation and leadership in 9th grade groups. Interventions based on these results can improve group dynamics, reduce bullying, and foster an inclusive school environment. Promoting the empowerment of young women is essential to counteract negative dynamics and facilitate their integration into the group. This study not only contributes to the academic development of psychology students but also has a significant impact on the well-being of the educational community, creating spaces where all students, especially women, feel valued and respected.

Keywords: Sociogram, Empowerment, Leadership, Isolation, Bullying

Sometimiento y subordinación de la mujer al hombre, comparación entre zona urbana y zona rural – 2021

Women's Subordination and Subordination to Men: A Comparison Between Urban and Rural Areas - 2021

Juan Pablo Gerardo Achar Rojas⁹⁹; Shirley Montserrat Galeano Reynal⁹⁹; Norys Honorina Cubilla Daspet⁹⁹; Sonia Rocío Rotela Ayala⁹⁹; Caio Raniery Carreira Rodrigues⁹⁹.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue describir la opinión de las mujeres encuestadas sobre el sometimiento o subordinación de la mujer al hombre. Este concepto se entiende como una estructura de poder en la cual las mujeres ocupan una posición de dependencia o inferioridad respecto a los hombres, lo que alude a la imposición de normas, roles y expectativas que restringen la autonomía, la libertad y las oportunidades de las mujeres, limitándolas a posiciones subordinadas en diversas esferas sociales. Históricamente, esta subordinación ha sido sostenida por sistemas patriarcales que legitiman y normalizan la desigualdad de género, relegando a las mujeres a roles de menor influencia y participación en áreas como la familia, el trabajo, la educación y la vida política. Esta investigación busca contribuir al cumplimiento de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre ellos: el ODS 5, centrado en la Igualdad de Género y en empoderar a todas las mujeres y niñas; el ODS 10, enfocado en reducir las desigualdades, tanto entre países como dentro de ellos; y el ODS 16, que busca promover sociedades inclusivas y justas, abogando por la protección de derechos fundamentales y la eliminación de prácticas discriminatorias. Este estudio fue de tipo no experimental, descriptivo, cuantitativo y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 3,276 mujeres, de las cuales el 59.55% residía en áreas urbanas y el 40.45% en áreas rurales. Los datos se obtuvieron de la Encuesta de la Situación de la Mujer en Paraguay 2021 (ENSIMUP-2021), y se utilizaron tres afirmaciones específicas para evaluar las percepciones de las participantes. Como resultados, se observa que ante la afirmación “la mujer debe obedecer al esposo en todo lo que ordene”, se encontró mayor nivel de desacuerdo entre las mujeres del área urbana, en un 18%. Con respecto a la afirmación “una mujer puede escoger sus amistades aunque a su esposo no le guste”, se observó un mayor nivel de acuerdo entre las mujeres de áreas urbanas en comparación con las rurales, con una diferencia de 24%. Finalmente, ante la aseveración “es obligación de la mujer tener relaciones sexuales

⁹⁹ Universidad Privada María Serrana. Asunción, Paraguay.

con su esposo aunque ella no quiera”, se observó un amplio desacuerdo en ambas áreas, aunque las mujeres de zonas rurales mostraron mayor acuerdo que las urbanas, duplicando la proporción: 8% contra 4%. Los resultados reflejan que las mujeres encuestadas, especialmente en áreas urbanas, muestran un alto nivel de desacuerdo hacia afirmaciones que promueven la subordinación femenina. Las diferencias observadas entre zonas urbanas y rurales destacan la influencia del contexto en las actitudes sobre la autonomía y derechos de las mujeres. Este análisis subraya la importancia de abordar la desigualdad de género y promover la igualdad y el respeto en todas las esferas sociales, en línea con los objetivos de desarrollo sostenible orientados a reducir desigualdades y fomentar la justicia e inclusión.

Palabras clave: Subordinación, Sometimiento, Mujer, Rural, Urbana.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the opinions of the women surveyed regarding women's subordination or subordination to men. This concept is understood as a power structure in which women occupy a position of dependence or inferiority relative to men. This refers to the imposition of norms, roles, and expectations that restrict women's autonomy, freedom, and opportunities, limiting them to subordinate positions in various social spheres. Historically, this subordination has been sustained by patriarchal systems that legitimize and normalize gender inequality, relegating women to roles of lesser influence and participation in areas such as family, work, education, and political life. This research seeks to contribute to the fulfillment of several Sustainable Development Goals (SDGs), including: SDG 5, which focuses on Gender Equality and empowering all women and girls; SDG 10, which focuses on reducing inequalities, both between and within countries; and SDG 16, which seeks to promote inclusive and just societies, advocating for the protection of fundamental rights and the elimination of discriminatory practices. This study was non-experimental, descriptive, quantitative, and cross-sectional. The sample consisted of 3,276 women, of whom 59.55% resided in urban areas and 40.45% in rural areas. Data were obtained from the 2021 Survey on the Situation of Women in Paraguay (ENSIMUP-2021), and three specific statements were used to assess participants' perceptions. Results showed that with regard to the statement "a woman must obey her husband in everything he orders," a higher level of disagreement was found among women in urban areas, at 18%. Regarding the statement "a woman can choose her friends even if her husband doesn't like it," a higher level of agreement was observed among women in urban areas compared to rural areas, with a difference of 24%. Finally, regarding the statement "it is a woman's obligation to have sexual relations with her husband even if she does not want to," broad disagreement was observed in both areas, although rural women showed greater agreement than urban women, doubling the proportion: 8% versus 4%. The results reflect that the women surveyed, especially in urban areas, show a high level of disagreement with statements that promote female subordination. The differences observed between urban and rural areas highlight the influence of context on attitudes toward women's autonomy and rights. This analysis underscores the importance of addressing gender inequality and promoting equality and respect in all spheres of society, in line with the sustainable development goals aimed at reducing inequalities and fostering justice and inclusion.

Keywords: Subordination - Submission - Women - Rural - Urban.

Transformaciones y Retos de la Profesión Contable en la Era de la Inteligencia Artificial

Transformations and Challenges of the Accounting Profession in the Age of Artificial Intelligence

Diana Soledad Morel Marín¹⁰⁰; Mirtha Insfrán Cibils¹⁰⁰; Chap Kau Kwan Chung¹⁰¹.

RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una fuerza transformadora en diversos campos profesionales y la contabilidad no es una excepción. Estos avances están cambiando el paradigma tradicional del contador, llevando a una reconfiguración de su rol en las organizaciones. El objetivo es evaluar las implicaciones de la implementación de la IA en la transformación y los retos de la profesión contable. Se basó en un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. Se encuestó a 38 participantes mediante un cuestionario compuesto por 12 preguntas con respuestas dicotómicas por juicio vía online en los meses de marzo/2023 a mayo/2024. Los criterios de inclusión fueron: profesionales del área de contabilidad / auditoría, con conocimientos en la integración de tecnologías avanzadas, prácticas contables mediante la IA y participación voluntaria. El único criterio de exclusión fue: profesionales del sector que no utilizan la IA en los procesos contables. Los aspectos éticos como el consentimiento informado, privacidad y confidencialidad de los datos fueron tomados en cuenta. Los resultados más relevantes fueron: 78,9% considera que la IA tiene un impacto significativo en las actividades relacionadas con la carrera del Contador; 81,6% no cree que la profesión de Contador desaparecerá en el mediano y largo plazo; 47,4% de los encuestados está familiarizado con la IA; 81,6% utiliza herramientas de IA en su profesión; y 65,8% no cree que las actividades del Contador en materia impositiva disminuirán en el mediano plazo. Se concluye que la implementación de la IA en la contabilidad tiene el potencial de transformar significativamente la profesión, mejorando la eficiencia y precisión de las tareas contables y de auditoría y la formación continua más una actualización de habilidades serán claves para que los profesionales contables puedan aprovechar plenamente las oportunidades que ofrece la IA.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Contabilidad, Auditoría, Automatización, Eficiencia, Actualización Profesional

¹⁰⁰ Universidad Privada María Serrana. Asunción, Paraguay.

¹⁰¹ Universidad del Pacífico. Asunción, Paraguay

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) has emerged as a transformative force in various professional fields, and accounting is no exception. These advances are changing the traditional accounting paradigm, leading to a reconfiguration of its role in organizations. The objective is to evaluate the implications of AI implementation on the transformation and challenges facing the accounting profession. The study was based on a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive approach. Thirty-eight participants were surveyed online using a 12-question questionnaire with dichotomous responses based on judgment from March 2023 to May 2024. The inclusion criteria were: accounting/auditing professionals with knowledge of the integration of advanced technologies and accounting practices using AI, and voluntary participation. The only exclusion criterion was: professionals in the sector who do not use AI in accounting processes. Ethical aspects such as informed consent, privacy, and data confidentiality were taken into account. The most relevant results were: 78.9% consider AI to have a significant impact on accounting career activities; 81.6% do not believe the accounting profession will disappear in the medium and long term; 47.4% of respondents are familiar with AI; 81.6% use AI tools in their profession; and 65.8% do not believe that accounting tax activities will decline in the medium term. It is concluded that the implementation of AI in accounting has the potential to significantly transform the profession, improving the efficiency and accuracy of accounting and auditing tasks. Continuous training and skills updating will be key for accounting professionals to fully take advantage of the opportunities offered by AI.

Keywords: Artificial Intelligence, Accounting, Audit, Automation, Efficiency, Professional Development

Una mirada al liderazgo femenino en la administración de escuelas de educación básica regular peruanas

A look at female leadership in the administration of Peruvian regular basic education schools

Aracelli Gonzales-Sánchez¹⁰².

RESUMEN

Ejercer liderazgo en una escuela implica una importante responsabilidad, para conseguir resultados satisfactorios en la comunidad educativa se requiere desarrollar acciones conjuntas, las cuales evidencien que los estudiantes reciben una educación de calidad. En Perú de acuerdo a las características del sistema educativo de Educación Básica Regular, quienes ejercen la dirección de un colegio pueden ser divididos en dos grupos: gestión pública y gestión privada, en las primeras el ejercicio del liderazgo directivo se accede por concurso Público regulado por el Ministerio de Educación, donde el aspirante debe ser docente ubicado a partir de la cuarta escala magisterial y poseer requisitos señalados por la normativa vigente; sin embargo, en los colegios privados el cargo de director puede ejercerlo todo profesional titulado y colegiado. Además, tomando como referencia datos estadísticos al año 2018 el 57,5% de directores son género femenino, respecto al masculino con 42,5%. Demostrando que, la tendencia de quienes desempeñan el liderazgo directivo son mayoritariamente mujeres, lo cual se puede inferir se debe a múltiples factores, siendo uno de ellos que mayormente eligen la carrera pedagógica este género. Es en esta línea que, desde la academia resulta importante tener una mirada de las directoras; de cómo afrontan su función en un mundo cambiante, donde sociedades como la peruana, el liderazgo femenino en otros rubros se ha visto relegado, por lo cual se tomó como objetivo, describir la gestión del liderazgo femenino en la administración de escuelas de Educación Básica Regular peruana. Mediante la ruta cuantitativa con alcance descriptivo, para lo cual se consultó a 60 directoras. Los datos obtenidos fueron sistematizados mediante el Software SPSS, los resultados permitieron concluir que, en un 78 % existe una preocupación permanente por la capacitación para un mejor ejercicio de la gestión; además un 63 % sostuvo que, tienen como limitantes las diversas normativas que emite el Ministerio de Educación, teniendo que estar permanentemente realizando documentos, entorno a diversos aspectos del desempeño directivo desde la gestión administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria.

Palabras clave: Gestión, Liderazgo y Escuelas.

¹⁰² Universidad César Vallejo Perú. Email: agonzalesa@ucv.edu.pe

ABSTRACT

Exercising leadership in a school entails significant responsibility. Achieving satisfactory results within the educational community requires developing collaborative actions that demonstrate that students receive a quality education. In Peru, based on the characteristics of the Regular Basic Education system, those who serve as school principals can be divided into two groups: public and private. In the former, leadership positions are accessed through a public competition regulated by the Ministry of Education. Candidates must be teachers ranked from the fourth grade up and meet the requirements outlined in current regulations. However, in private schools, the position of principal can be held by any qualified and licensed professional. Furthermore, based on 2018 statistics, 57.5% of principals are female, compared to 42.5% of male principals. Demonstrating that the tendency of those who perform leadership roles are predominantly women, which can be inferred is due to multiple factors, one of which is that this gender mostly chooses a teaching career. In this line, it is important from the academic perspective to have a perspective of female principals; how they face their role in a changing world, where societies like Peru's, female leadership in other areas has been relegated. Therefore, the objective was to describe the management of female leadership in the administration of Peruvian Regular Basic Education schools. Using a quantitative route with a descriptive scope, 60 principals were consulted. The data obtained were systematized using SPSS software; the results allowed us to conclude that 78% have a permanent concern for training for better management practice. Furthermore, 63% stated that they are limited by the various regulations issued by the Ministry of Education, requiring them to constantly prepare documents regarding various aspects of management performance, including administrative, pedagogical, institutional, and community management.

Keywords: Management, Leadership, and Schools.

Uso de Inteligencia Artificial en la Educación: Oportunidades y Desafíos para el Futuro del Aprendizaje

Using Artificial Intelligence in Education: Opportunities and Challenges for the Future of Learning

Geraldo Rosado Gómez¹⁰³; Gerardo Armando Picón¹⁰³.

RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) ha revolucionado el ámbito educativo al ofrecer soluciones innovadoras que personalizan el aprendizaje y optimizan los procesos administrativos. Este estudio tuvo como objetivo explorar las aplicaciones actuales de la IA en la educación, destacando tanto sus beneficios como sus desafíos, y analizar el impacto de estas tecnologías en la experiencia educativa. También buscó identificar los efectos de la IA en el aprendizaje y la formación académica, con un énfasis particular en cómo puede mejorar el aprendizaje y adaptarse a diferentes necesidades estudiantiles. La metodología empleada incluyó una revisión sistemática de la literatura, utilizando términos clave relacionados con la IA y la educación. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en Google Scholar, Scopus y ERIC, abarcando estudios publicados entre 2015 y 2023. Estos estudios proporcionaron evidencia empírica sobre la eficacia de la IA, especialmente en su aplicación en tutores virtuales y sistemas de administración de aprendizaje adaptativo. Se concluyó que estas tecnologías no solo facilitan el acceso al contenido educativo, sino que también permiten a los estudiantes interactuar de manera más profunda con el material, promoviendo así una mayor retención del conocimiento. Los resultados mostraron que la IA ofrece herramientas para potenciar la motivación de los estudiantes al proporcionar un aprendizaje más personalizado. Mediante el uso de algoritmos de aprendizaje automático, las plataformas educativas de IA pueden analizar las preferencias y el rendimiento de los estudiantes, ofreciendo recomendaciones alineadas con sus intereses y habilidades. Sin embargo, también surgieron desafíos significativos en cuanto a su implementación. La falta de acceso a tecnología avanzada y la brecha digital pueden limitar el alcance de la IA en ciertos contextos, mientras que el nivel de formación docente en estas tecnologías es un obstáculo que afecta directamente la efectividad de su uso en el aula. La capacitación de los educadores resulta esencial, dado que ellos juegan un rol clave en facilitar y guiar el aprendizaje dentro de un entorno altamente tecnológico. Otro aspecto relevante identificado fue el de las implicaciones éticas del uso de IA en la educación. La privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes representan una preocupación creciente, y se evidenció la necesidad de establecer protocolos estrictos para salvaguardar esta información. Asimismo, se destacó la posibilidad de que una dependencia excesiva de la IA en la educación disminuya la interacción humana, lo que

¹⁰³ Universidad Privada María Serrana. Asunción, Paraguay.

podría afectar negativamente el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. En conclusión, aunque la IA tiene un enorme potencial para transformar la educación, es crucial que su implementación considere aspectos éticos y sea inclusiva y equitativa. El estudio recomendó una investigación adicional para evaluar el impacto de la IA en la interacción entre diferentes estilos de aprendizaje y en el rendimiento académico a largo plazo. Esta futura investigación debería también examinar cómo la IA puede reducir las desigualdades educativas, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su contexto, puedan aprovechar los beneficios de estas innovaciones tecnológicas.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Educación, Personalización del aprendizaje, Desafíos éticos.

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) has revolutionized the educational field by offering innovative solutions that personalize learning and optimize administrative processes. This study aimed to explore current applications of AI in education, highlighting both its benefits and challenges, and to analyze the impact of these technologies on the educational experience. It also sought to identify the effects of AI on learning and academic training, with a particular emphasis on how it can enhance learning and adapt to different student needs. The methodology employed included a systematic literature review, using key terms related to AI and education. A comprehensive search was conducted in Google Scholar, Scopus, and ERIC, covering studies published between 2015 and 2023. These studies provided empirical evidence on the effectiveness of AI, especially in its application in virtual tutors and adaptive learning management systems. It was concluded that these technologies not only facilitate access to educational content but also allow students to interact more deeply with the material, thus promoting greater knowledge retention. The results showed that AI offers tools to boost student motivation by providing more personalized learning. Through the use of machine learning algorithms, AI educational platforms can analyze students' preferences and performance, offering recommendations aligned with their interests and abilities. However, significant challenges also emerged regarding its implementation. Lack of access to advanced technology and the digital divide can limit the reach of AI in certain contexts, while the level of teacher training in these technologies is an obstacle that directly affects the effectiveness of its use in the classroom. Educator training is essential, given that they play a key role in facilitating and guiding learning within a highly technological environment. Another relevant aspect identified was the ethical implications of using AI in education. The privacy and security of student data are a growing concern, and the need to establish strict protocols to safeguard this information was evident. Likewise, the possibility that an overreliance on AI in education diminishes human interaction, which could negatively affect the development of students' social skills, was highlighted. In conclusion, although AI has enormous potential to transform education, it is crucial that its implementation consider ethical considerations and be inclusive and equitable. The study recommended further research to evaluate the impact of AI on the interaction between different learning styles and on long-term academic performance. This future research should also examine how AI can reduce educational inequalities, ensuring that all students, regardless of their background, can reap the benefits of these technological innovations.

Keywords: Artificial Intelligence, Education, Personalization of Learning, Ethical Challenges

Utilización de benzodiacepinas en afiliados adultos mayores de un instituto de seguridad social del nordeste argentino, 2023

Use of benzodiazepines in older adult members of a social security institute in northeastern Argentina, 2023

Rocha, María Teresa¹⁰⁴; Almirón, Lila Mercedes¹⁰⁴; Malgor, Paula María¹⁰⁴; Cabral, Gadiel Gustavo¹⁰⁴; Cialzeta, Francisco¹⁰⁴; dos Santos Antola, Lorena¹⁰⁴.

RESUMEN

Introducción: Los benzodiacepinas (BZD) y sus análogos Z son agentes ampliamente prescritos en la práctica asistencial, útiles para tratar la ansiedad diurna y el insomnio. **Objetivo:** evaluar la prescripción de BZD y análogos en adultos mayores afiliados a una seguridad social. **Material y Métodos:** Estudio observacional, transversal, descriptivo-correlacional de dispensas ambulatorias de fármacos categoría N05B de la Clasificación Anátomo-Terapéutica-Química de la Organización Mundial de la Salud (OMS). **Variables analizadas:** edad (adulto mayor ≥ 60 años), sexo, tipo de fármaco prescripto, cantidad dispensada, racionalidad de la prescripción (evidencias científicas: según guías clínicas y tiempo de consumo). Se calculó la dosis diaria definida (DDD), para ello se dividió la cantidad total de DDD dispensadas por la DDD del principio activo. También se calculó la cantidad de DDD cada 1.000 habitantes-día (DHD), dividiendo el total de DDD de un medicamento por cada día del periodo de estudio, dividido por el total de la población. **Resultados:** se dispensaron 22.236 envases a 436 afiliados, de los cuales 2.023 fueron BZD y análogos Z (9% del total de psicofármacos dispensados), sexo femenino (58%) ($p=<0,05$). Edad promedio 68 años, (rango: 60-90). DHD estimada: 589, es decir que 589 de cada 1000 afiliados recibieron estos fármacos, los más frecuentes: clonazepam (DHD=244); Alprazolam (DHD=246,8); Zolpidem (DHD=41,5). Se correlacionaron las DDD totales calculadas individuales y edad del afiliado, utilizándose el Coeficiente de Correlación de Pearson (-0,035). Llevan por más de 2 meses, 223 afiliados (51%). **En conclusión:** Clonazepam fue el fármaco más prescripto, principalmente en mujeres, la mayoría lo consume en forma crónica, con DHD elevadas. De acuerdo a los Criterios Beers (Sociedad Americana de Geriatria), que califica medicamentos según su seguridad en adultos mayores, estos fármacos son potencialmente inapropiados, deben ser evitados en adultos mayores independientemente del diagnóstico o condición clínica, advirtiendo que su uso expone a riesgos de abuso, mal uso y adicción.

Palabras clave: Estudios de utilización de medicamentos, Benzodiacepinas, Uso Racional.

¹⁰⁴ Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes- Argentina. Idosantos@med.unne.edu.ar

ABSTRACT

Introduction: Benzodiazepines (BZDs) and their Z analogues are widely prescribed agents in healthcare practice, useful for treating daytime anxiety and insomnia. **Objective:** To evaluate the prescription of BZDs and analogues in older adults enrolled in social security. **Materials and Methods:** An observational, cross-sectional, descriptive-correlational study of outpatient dispensations of drugs in category N05B of the World Health Organization (WHO) Anatomical-Therapeutic-Chemical Classification. **Variables analyzed:** age (older adults ≥ 60 years), sex, type of drug prescribed, quantity dispensed, rationale for prescribing (scientific evidence: according to clinical guidelines and duration of use). The defined daily dose (DDD) was calculated by dividing the total number of DDDs dispensed by the DDD of the active ingredient. The amount of DDD per 1,000 population-days (DHD) was also calculated by dividing the total DDD of a medication by each day of the study period, divided by the total population. **Results:** 22,236 packages were dispensed to 436 members, of which 2,023 were BZDs and Z analogues (9% of the total psychotropic drugs dispensed), female sex (58%) ($p < 0.05$). Average age 68 years, (range: 60-90). Estimated DHD: 589, that is, 589 of every 1,000 members received these drugs, the most frequent being: clonazepam (DHD=244); Alprazolam (DHD=246.8); Zolpidem (DHD=41.5). The total calculated individual DDDs and the member's age were correlated using the Pearson Correlation Coefficient (-0.035). They have been taking these drugs for more than two months, representing 223 members (51%). **In conclusion:** Clonazepam was the most prescribed drug, primarily among women. Most women use it chronically, with elevated DHD. According to the Beers Criteria (American Geriatrics Society), which classifies medications based on their safety in older adults, these drugs are potentially inappropriate and should be avoided in older adults regardless of diagnosis or clinical condition. The warning is that their use exposes them to risks of abuse, misuse, and addiction.

Keywords: Drug utilization studies, benzodiazepines, rational use.



ISBN: 978-99989-1-577-0

