

**Conocimiento de estudiantes de enfermería sobre el Proceso de Atención en
Enfermería de una Institución Privada de Asunción, Paraguay**
**Nursing Students' Knowledge of the Nursing Care Process at a Private Institution in
Asunción, Paraguay**

**Temimbo'ekuéra Enfermería-gua Oikuaa Proceso de Atención de Enfermería peteî
Institución Privada Asunción, Paraguay-pe**

**Chaparro, Elias
Vera, Paula
Acosta, Maribel
Alcaraz, Manuela**

RESUMEN

El Proceso de Atención en Enfermería (PAE) constituye una herramienta científica esencial para garantizar la calidad del cuidado, al integrar conocimientos técnicos, metodológicos y humanísticos de manera sistemática. En la formación académica, representa un eje fundamental al guiar a los futuros enfermeros en la valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del cuidado. El objetivo del estudio fue evaluar el conocimiento sobre el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en estudiantes de una institución privada de Asunción. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, observacional y descriptivo, centrado en aspectos como definición, etapas, beneficios, dificultades y métodos de aplicación del PAE. La población estuvo compuesta por alumnos del tercer al décimo semestre de la carrera de Enfermería en el periodo 2025. La muestra incluyó a 52 participantes seleccionados por muestras no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó virtualmente mediante un formulario de Google Forms distribuido por WhatsApp, previa obtención del consentimiento informado digital. Se utilizó un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, cuya validez de contenido fue comprobada mediante una prueba piloto. Los datos se analizaron con estadística descriptiva utilizando frecuencias y porcentajes. Los resultados mostraron que el 96% definió correctamente el PAE como un conjunto de etapas sistemáticas que guían la atención al paciente y el 85% identificó el número correcto de fases. La mayoría reconoció las etapas de evaluación, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación. El 93% declaró haber aplicado el PAE en sus prácticas profesionales, y el 66% lo hace de manera constante. Respecto a los beneficios, el 98% demostró que mejora la calidad de la atención, y el 81% afirmó que facilita la planificación y organización del trabajo. A pesar de los resultados positivos, se identifican dificultades relacionadas con la falta de tiempo, escasa supervisión y orientación docente insuficientes. No obstante, el 91% manifestó la necesidad de reforzar la enseñanza del PAE, lo que evidencia una actitud favorable hacia su fortalecimiento curricular. Entre los métodos de recolección de datos, predominan la entrevista y la observación (77% cada una), seguidas

del examen físico (50%) y la revisión de la historia clínica (45%). En conclusión, los estudiantes presentan un conocimiento teórico sólido y valoran la relevancia del PAE en su práctica profesional, aunque persisten desafíos en su aplicación. Se recomienda fortalecer su enseñanza práctica mediante estrategias pedagógicas activas y evaluaciones integradas.

Palabras clave: Proceso de Atención de Enfermería; conocimiento; estudiantes de enfermería; práctica profesional; enseñanza.

ABSTRACT

The Nursing Care Process (NCP) is an essential scientific tool for ensuring quality of care by systematically integrating technical, methodological, and humanistic knowledge. In academic training, it represents a fundamental pillar, guiding future nurses in the assessment, diagnosis, planning, implementation, and evaluation of care. The objective of this study was to evaluate nursing students' knowledge of the Nursing Care Process (NCP) at a private institution in Asunción. The research used a quantitative, non-experimental, observational, and descriptive approach, focusing on aspects such as the definition, stages, benefits, difficulties, and implementation methods of the NCP. The population consisted of students from the third to tenth semester of the Nursing program from 2025. The sample included 52 participants selected through non-probability convenience samples. Data collection was conducted virtually using a Google Form distributed via WhatsApp, after obtaining digital informed consent. A structured questionnaire with closed questions was used, the content validity of which was verified through a pilot test. The data were analyzed with descriptive statistics using frequencies and percentages. The results showed that 96% correctly defined the EAP as a set of systematic steps that guide patient care, and 85% identified the correct number of phases. The majority recognized the stages of assessment, diagnosis, planning, execution, and evaluation. Ninety-three percent reported having applied the EAP in their professional practices, and 66% do so consistently. Regarding benefits, 98% demonstrated that it improves the quality of care, and 81% stated that it facilitates work planning and organization. Despite the positive results, difficulties related to lack of time, limited supervision, and insufficient teaching guidance were identified. However, 91% expressed the need to strengthen the teaching of the EAP, which demonstrates a favorable attitude toward its curricular reinforcement. Among the data collection methods, interviews and observations predominate (77% each), followed by physical examination (50%) and medical history review (45%). In conclusion, students demonstrate solid theoretical knowledge and value the relevance of the EAP in their professional practice, although challenges persist in its application. It is recommended to strengthen its practical teaching through active pedagogical strategies and integrated assessments.

Keywords: Nursing Care Process; knowledge; nursing students; professional practice; teaching.

MOMBYKY

Proceso de Atención de Enfermería (PNC) ha'e peteî tembiporu científico esencial oasegura haguã calidad de atención ombojoajúvo sistemáticamente umi conocimiento técnico, metodológico ha humanístico. Formación académica-pe, orepresenta peteî pilar fundamental, odirigíva futura enfermera-kuérape evaluación, diagnóstico, planificación, implementación ha evaluación atención rehe. Hembipotápe ko estudio oevalua umi temimbo'e enfermería oikuaáva Proceso de Atención de Enfermería (PNC) peteî institución privada Asunción-pe. Ko investigación oiporu enfoque cuantitativo, no experimental, observacional ha descriptivo, ojesarekóva umi aspecto ha'eháicha definición, etapa, beneficio, apañuãi ha método implementación NCP. Ko población oime temimbo'e mbohapyha a décimo semestre programa de Enfermería ary 2025. Ko muestra oimehápe 52 participante ojeporavóva muestra de conveniencia no probabilidad rupive. Oñemotenonde dato ñembyaty prácticamente ojeporúvo Formulario Google oñemosarambíva WhatsApp rupive, ohupyty rire consentimiento informado digital. Ojeporu cuestionario estructurado orekóva porandu oñembotýva, validez contenido ojehecha prueba piloto rupive. Umi dato oñeanalisa estadística descriptiva rupive ojeporúvo frecuencia ha porcentaje. Umi resultado ohechauka 96% odefini hekoitépe EAP ha'éva peteî conjunto de pasos sistemáticos odirigíva atención paciente, ha 85% ohechakuaa número correcto de fases. Mayoría ohechakuaa umi etapa evaluación, diagnóstico, planificación, ejecución ha evaluación. Noventa y tres por ciento omombe'u oaplika hague EAP umi práctica profesional orekóvape, ha 66% ojapo constantemente. Umi beneficio rehe, 98% ohechauka omohenda porãha calidad de atención, ha 81% he'i ombohapeha planificación ha organización de trabajo. Jepénte umi resultado positivo, ojehechakuaa apañuãi ojoajúva falta de tiempo, supervisión limitada ha insuficiente orientación docente. Ha katu 91% oikuaauka tekotevéha oñemombarete EAP mbo'epy, ohechaukáva actitud favorable orekóva refuerzo curricular rehe. Umi método de recolección de datos apytépe, entrevista ha observación oñemotenonde (77% cada uno), hapykuéri examen físico (50%) ha revisión historia médica (45%). Oñemohu'ãvo, umi temimbo'e ohechauka conocimiento teórico sólido ha omomba'e relevancia orekóva EAP práctica profesional orekóvape, jepénte desafío operatividad aplicación orekóvape. Oñemoñe'ê omombarete haguã imbo'epy práctica estrategias pedagógicas activas ha evaluación integrada rupive.

Ñe'ê tenondegua: Proceso de Atención de Enfermería; kuaa; temimbo'ekuéra enfermería rehegua; práctica profesional rehegua; mbo'epy rehegua.